

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

De Tre Små Fisk – Afd. Gentofte Hospitals Vuggestue

2023



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Gentofte Hospitals Vuggestue har vi de seneste år haft stor fokus på hvordan vores struktur og rutiner giver alle børn deltagelsesmuligheder ud fra deres personlige kompetencer og udvikling. Vi har en fast struktureret hverdag med aktiviteter og ture ud af huset.

Om formiddagen er børnene i aldersopdelte grupper, hvor de deltager i aktiviteter eller ture der er med til at udvikle venskaber og sociale kompetencer.

Aktiviteterne er f.eks. rytmik, sanseoplevelser, maling, fysiske udfordringer (kaste/gribe bold, balance, trække/skubbe), plus-plus, etc.

Ture ud af huset er bl.a. til Kildeskoven, Dyrehaven, stranden, Experimentariet, Hellerup Havn legeplads, gåtur i nærområdet for at øve at holde i hånd, etc.

Morgenåbnerne stiller forskellige tilbud frem – f.eks. zone med puslespil, modellervoks, bilbane, tegnebord, etc.

Derudover har vi vores faste legezoner som Lego zoner, læsehjørner, zone med mulighed for fysisk udfoldelse, spejle, aktivitetstæpper.

Vi har morgensamling kl. 9.00. Her taler vi om fokusord fra VLS, vi taler om hvordan vejret er lige nu og om hvad der skal ske i løbet af formiddagen. Vi viser det på piktogrammer.

Vi har en kuffert med konkrete fra sange som børnene vælger på skift efter tur og synger den valgte sang. Hvert barn vælger hvor meget vi skal tælle til før vi synger.

Hver fredag har vi Fredags Rock hvor alle børn og voksne danser og synger sammen til bevægelses-sange fra ”Fri for mobberi” og ”Mini Sjang”. Det er de samme sange vi hører hver gang.

Vi har fokus på at de forskellige læringsmiljøer er aktuelle for børnegruppen og ændrer løbende efter hvor børnegruppens interesser og udvikling er aktuelt.

Vi oplever at den tydelige struktur har stor værdi hos børnene, da det giver ro og forudsigelighed for børnene som de trives godt i.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer på daglig basis i den gruppe vi har været i og med resten af personalegruppen.

Under udarbejdelse af læreplanen beskrev vi, at vi ville benytte Stine Elverkildes evalueringsmodel. Denne model har vi ikke brugt men vi bruger Smtte modellen, da denne er mere genkendelig for alle.

Vi har møde hver onsdag i middagsstunden, hvor vi taler om hvordan aktiviteterne er forløbet – hvad virkede og hvad skal vi ændre. Vi laver hver uge en smtte som vi tager udgangspunkt i ved fremadrettede aktiviteter.

Ydermere har vi aften personalemøde hver anden måned. På disse p-møder gennemgår vi de smtte vi løbende har lavet og planlægger fremtidige aktiviteter på baggrund af disse evalueringer.

Vi har tidligere prøvet at arbejde med at skrive daglig logbog, men har fundet frem til, at smtte fungere bedst for vores hus.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder grundlæggende ud fra den pædagogiske læreplan, men evaluerer løbende på personalemøder og på pædagogiske dage.

Vi justerer sammen lærerplanen, så alle har et fælles udgangspunkt at arbejde ud fra.

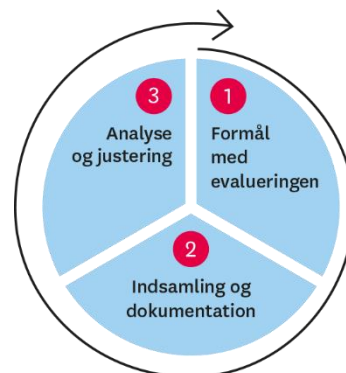
I takt med at vi er blevet fusioneret er samarbejdet på tværs af alle 3 huse blevet mere tæt. Der er fælles børne aktiviteter og besøgsdage i husene.

Vi har etableret et fælles Med-udvalg med en repræsentant fra hvert hus. Disse møder giver rig mulighed for vidensdeling, inspiration og fællesskabsfølelse. Vi taler pædagogik og ser på hinandens praksis

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi kiggede på indretningen af stuerne og hvordan vi kunne ændre, det så det blev mere tilgængeligt og behageligt at være i.

Vi skiftede nogle borde i voksenhøjde ud til borde i børnehøjde. Vi fik et blødere lys og akustikplader. Dette gjorde, at der blev meget rarere at være på stuerne for både børn og voksne. Vi har indrettet legezo-ner, der gør det lettere for børnene at blive inspireret til leg. Der er visuelt kommet meget mere ro og tiltag med billeder på kasserne har gjort det nemmere og sjovere for børnene at hjælpe til med at rydde op.

Vi blev mere opmærksomme at vi med fordel kunne inddrage vores udearealer som en del af læringsmil-jøet i vuggestuen.

Vi har en rigtig god legeplads med mange muligheder for fysiske udfordringer og aktiviteter og for fordy-belse i naturen.

Vi blev opmærksomme på vigtigheden af, at åbne den anden stue tidligere og opdele børnene for at gøre morgnerne mere rolige.

Vi har opdelt børnene i mindre grupper ved måltiderne så der er mulighed for samtale og nærvær ved mål-tiderne.

Vi har opdaget vigtigheden af struktur og forudsigelighed i hverdagen giver børn og voksne mere ro.

Vi har, som personale, konstant en opmærksomhed på, at alle børn har deltagelsesmuligheder ud fra hvor de er lige nu.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vores dokumentation består af observationer i hverdagen som udmønter sig i dagbog på Aula, billeder og tekst på opslagstavlerne og VLS. Vi sparrer dagligt med hinanden som kollegaer og på personalemøder diskuterer vi om de tiltag vi har taget, er de rigtige eller om der skal justeres lidt på det.

Vi har haft en arbejdsdag i alle 3 huse, hvor vi har malet, fået bygget en hyggekrog, indkøb af nye møbler og indretning med øje for æstetik og legezo-ner

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært vigtigheden af at opdele i små grupper giver børnene ro til, at fordybe sig og udvikle sig i deres eget tempo. Struktur og rutiner og gentagelser giver børnene mere ro og derved bedre læring, udvikling og dannelse.

Der er visuelt kommet mere ro, da der er faste pladser til legetøjet. Det er lettere for børnene at hjælpe med at rydde op, når de ved hvor tingene skal være.

Vi er blevet klogere på at legemiljøer, som er tydelige, har stor værdi for børnenes trivsel og læring.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Med udgangspunkt i vores løbende evalueringer opkvalificerer vi ofte legezoneerne, så de er interessante og udviklende for børnene.

Vi er meget opmærksomme på hvad der optager børnene her og nu og ændrer legezoneerne efter det. Vi oplever at børn i mere udsatte positioner drager stor nytte af de tydelige legezoneer. Dette overskud udmønter sig i lyst til at udforske og deltage i andres aktiviteter.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen bliver løbende orienteret og inddraget i vores arbejde med de styrkede læreplaner.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har konstant fokus på om vores pædagogiske læringsområder er aktuelle og funktionelle – dette både inde og ude.

Vores fokus vil rette sig mod vores udeområde som vi ønsker at opgradere med flere legezone som indbyder til leg sammen og hver for sig. Vi er meget opmærksomme på at vores rutiner og aktiviteter kan rumme alle så der er lige deltagelsesmuligheder for alle.

Det er vigtigt at personalet tager ejerskab for evalueringskulturen og er trygge i at bruge den. Vi forsøger at indrette os så det ikke bliver noget der tager tid fra vores samvær med børnene og de pædagogiske aktiviteter.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil løbende justere vores evalueringskultur, så stuerne hver især byder ind med deres refleksioner som vi drøfter i fællesskab på vores personalemøder.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

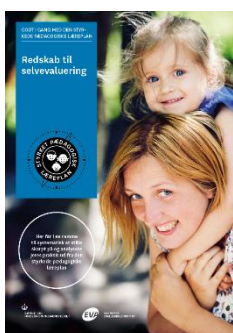
Vi vil justere og ændre visse punkter i læreplanen som ikke længere er aktuelle.

- Den måde vi har organiseret os på, er ændret.
- Samarbejdet på tværs af husene
- Vi bruger en anden evalueringsmodel
- Fælles sprog i den skriftlige udførelse

Gå mere i dybden med temaerne

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)