

Dato: 15. september 2022

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: De 3 Små Fisk

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	5
TEMA: INTERAKTION.....	6
TEMA: LEG.....	7
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	9
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTT.....	11
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	13
BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....	15

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og den pædagogiske læringsmiljøvurdering.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn.

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra De 3 Små Fisk:

Louise van der Watt (dagtilbudsleder), Mette Lauritzen, Signe Pedersen og Pia Rode (medarbejderrepræsentanter).

Tilsynet:

Theis Andersson, pædagogisk konsulent og Sonja Poulsen, pædagogisk konsulent.

Tidsrum for Tilsynet:

Der er gennemført observationer den 12. september 2022 i afd. Gentofte Hospitalsvuggestue klokken 8:00 -11:00 og i afd. Vældegården klokken 8:30-11:30. Den 13. september 2022 er der gennemført observationer i afd. Gentofte Børnehave klokken 8:00 – 11:30. Der er blevet gennemført observationer på alle stuer.

Det bemærkes, at en stue fra både afd. Vældegården og afd. Gentofte Børnehave var på tur i tidsrummet 9:30-10:30. Ligeledes var en mindre børnegruppe fra afd. Gentofte Hospitalsvuggestue på tur.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til De 3 Små Fisks pædagogiske praksis indenfor temaet pædagogisk organisering.

Det observeres, at den pædagogiske praksis i De 3 Små Fisk er tilrettelagt efter en fast struktur. I alle afdelinger er der synlige ugeplaner med overblik over formiddagens aktiviteter og ture for de enkelte stuer. De pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra ugeplanerne og benytter dem som retningsvisere i deres arbejde, da de tydeliggør hvad der skal ske, samt hvornår og hvilken børnegruppe det skal ske sammen med. Ugeplanerne er skriftliggjort, men understøttes ikke af visualiseringer, på nær i afd. Gentofte Hospitals Vuggestue, hvor visualiseringerne ligesom ugeplanerne i alle afdelinger er placeret i voksenhøjde, hvilket kan gøre strukturen uklar for børnene.

Der ses ikke en ensartethed mellem afdelingerne i forhold til hvilket læreplanstema, der arbejdes med. I afd. Gentofte Hospitals Vuggestue og afd. Gentofte Børnehave fremgår det hvilket læreplanstema, der arbejdes med, mens det ikke observeres at fremgå i afd. Vældegårds Børnehave.

Under tilsynet observeres det ikke tydeligt, at De 3 Små Fisk arbejder med fordelingen af de pædagogiske medarbejdere på stuerne og på legepladsen. I afd. Vældegården er de pædagogiske medarbejdere om morgenen f.eks. samlet omkring et bord sammen med en børnegruppe, mens en anden børnegruppe leger i et af institutionens øvrige rum. I afd. Gentofte Børnehave observeres to pædagogiske medarbejdere i overgangen til legepladsen understøtte børnene i garderoben, hvilket gør, at de første børn, der er klar til at gå ud kortvarigt, opholder sig alene på legepladsen.

Det observeres, men ikke konsekvent, at de pædagogiske medarbejdere i De 3 Små Fisk justerer deres praksis i forhold til de behov, der opstår. Konkret observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i afd. Gentofte Hospitals Vuggestue bliver afbrudt i fordybelsen med en børnegruppe i forbindelse med at forældre aflevere børnene. I afd. Gentofte Børnehave justeres praksis, da der på en stue er mødt mange børn ind tidligt. Her fordeler de pædagogiske medarbejdere sig efter børnetallet, uanfægtet af hvilken stue de som udgangspunkt er tilknyttet.

Generelt observeres det, at de pædagogiske medarbejders samspil og kommunikation er konstruktiv og faglig relevant, om end det observeres, at en pædagogisk medarbejder i forbindelse med børnenes leg fortæller til en kollega hvad denne, i relation til børnenes leg, har set på instagram.

Anbefalinger:

Det anbefales, at De 3 Små Fisk udarbejder dagsplaner og ugeplaner, der tager udgangspunkt i, at læring finder sted hele dagen og ikke kun er begrænset til planlagte forløb om formiddagen.

Dagsplanerne og ugeplanerne skal indeholde både hverdagsrutiner, leg og aktiviteter, som skal relateres til det pædagogiske grundlag og temaerne i Den Styrkede pædagogiske læreplan. Dagsplanerne/ugeplanerne skal medvirke til at tydeliggøre over for både børnene og personalet, hvad der skal ske hvornår, med hvem og hvordan. Således kan planerne med fordel visualiseres, placeres i børnehøjde og anvendes i den daglige pædagogiske praksis fra den ene overgang til den anden.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til De 3 Små Fisks pædagogiske praksis indenfor temaet fysiske rammer og indretning.

Det observeres ikke tydeligt, at De 3 Små Fisk bevidst arbejder med de fysiske rammer og indretning i dagtilbuddets afdelinger. Der observeres en variation fra afdeling til afdeling i forhold til, hvor tydelige lege- og læringsmiljøerne er for børnene, herunder om de tilgodeser både høj- og lavaktivitets lege, og om det fremgår tydeligt, hvad børnene kan i de forskellige lege- og læringsmiljøer. I afd. Gentofte Hospitals Vuggestue observeres det, at der i samme rum er legeredskaber, der inviterer til både høj- og lavaktivitetslege, uden legezonerne er særligt adskilte. I begge børnehaveafdelinger observeres det, at der er skabt rum i rummet ved brug af bl.a. rumdelere. Her fremgår det ikke tydeligt, hvad børnene kan i legezonerne, da der i legezone er legetøj rettet mod flere forskellige legeformer. I rum udenfor stuerne observeres tematiserede zoner, hvor det fremgår, hvad børnene kan i de forskellige zoner.

Generelt fremstår de fysiske læringsmiljøer i begge børnehaveafdelinger som værende indrettet lettere tilfældigt og der observeres en forskellighed fra stue til stue. På en stue i afd. Vældegården observeres en dyreplakat i en zone uden dyr til fantasileg, mens der i afd. Gentofte Børnehave observeres ferie billeder på en stue og børnekunst på en anden. I alle afdelinger observeres der på nogle kasser billeder af hvilket legetøj, der er i kasserne, mens der på andre kasser ikke er billeder, hvorfor det kan være svært for børnene at forholde sig til hvilket legetøj, der er i kasserne.

Under tilsynet observeres det, at der er tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn. Der observeres dog en mindre forskel mellem de to stuer i afd. Gentofte Hospitals Vuggestue. Konkret har den ene stue kun to bøger tilgængelige, hvoraf den ene er gået i stykker. Legetøjet og materialerne er hovedsageligt tilgængeligt i børnehøjde.

Stuerne, legepladsen og gangarealerne fremstår i forhold til det æstetiske børnemiljø overvejende velholdte og ryddelige i alle afdelinger, dog observeres der i afd. Gentofte Børnehave et motorikrum, der ikke er ryddet op fra dagen før. Ligeledes observeres det, at der i en legezone er materialer fra aktiviteten dagen før, hvilket gør, at legezone ikke inviterer til leg.

Anbefalinger:

Det anbefales, at der igangsættes en proces hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv. Med udgangspunkt i disse drøftelser indrettes stuerne, så børnene oplever inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer, der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen.

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende tematikker:

- Hvordan leger børnene hos os, hvad er børnene optagede af, og hvad er der brug for?
- Placering af de forskellige legezoner ift. hinanden – ro og fordybelse versus aktiviteter med højt aktivitetsniveau
- Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholder legezonerne igennem hele dagen?

TEMA: INTERAKTION

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til De 3 Små Fisks pædagogiske praksis indenfor temaet interaktion.

På tværs af alle afdelinger observeres pædagogiske medarbejdere, der er anerkendende i sprog og handling overfor børnene. I afd. Gentofte Hospitals Vuggestue og afd. Gentofte Børnehave observeres de pædagogiske medarbejdere værende mere i børnehøjde end i afd. Vældegården, hvor kommunikationen med børnene, f.eks. i forbindelse med samling, finder sted fra en stol bagved børnene, så alle børn ikke kan se den pædagogiske medarbejder. Det observeres, men ikke konsekvent, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på barnets intention ved at sætte ord på barnets handlinger og stille åbne spørgsmål. F.eks. italesætter en pædagogisk medarbejder i afd. Gentofte Børnehave, hvad barnet gør og spørger ind til hvordan det føles, da barnet, i forbindelse med en sansemotorisk aktivitet, putter sine hænder ned i en blanding bestående af kartoffelmel og vand.

Det observeres, at der er en forskellighed blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til, hvordan børnene hjælpes til at give udtryk for deres oplevelser og følelser. Konkret observeres det i afd. Vældegården, at et barn henvender sig til en pædagogisk medarbejder, da et andet barn har sprøjtet vand på barnet i forbindelse med håndvask, før en børnegruppe skal på tur. En pædagogisk medarbejder fortæller, at barnet skal sige stop, fremfor at anerkende barnets følelse og undersøge årsagen til, hvorfor der blev sprøjtet med vand. I alle afdelinger observeres det under tilsynet, at de pædagogiske medarbejdere tilbyder hjælp og støtte, hvis børnene er kede af det eller viser tegn på vrede.

I afd. Gentofte Hospitals Vuggestue og afd. Vældegården observeres det i modtagesituationer, at de pædagogiske medarbejders efter henvendelse til barnet interagerer med forældrene. I afd. Gentofte Hospitals Vuggestue observeres der interaktion og dialog med forældrene, når de bliver siddende i forbindelse med aflevering, eller når forældrene opsøger en pædagogisk medarbejder der er fordybet med en børnegruppe. I afd. Vældegården observeres det, at en pædagogisk medarbejder afbryder sin deltagelse i børnenes leg for at tage imod børn, når der høres forældre/børn i garderoben. I forbindelse med afleveringerne observeres det konkret, at der indledes dialog med forældre om fritidsaktiviteter, som et barn har været deltagende i.

I afd. Vældegården fremgår det af ugeplanen, hvornår der arbejdes med Fri For Mobberi. Jf. den faglige dialog arbejdes der systematisk med Fri For Mobberi i perioder over hele året i alle afdelinger.

Anbefalinger:

Det anbefales, at De 3 Små Fisk sikrer, at alle pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra dagtilbuddets pædagogiske grundlag fra den pædagogiske læreplan, således at alle børn oplever at blive mødt af pædagogiske medarbejdere, der er nysgerrige på børnenes intentioner, anerkender børnenes følelser og sætter ord på børnenes handlinger i børnehøjde, samt skaber en tryk og rolig ramme omkring samspillet mellem det enkelte barn/gruppen af børn og de pædagogiske medarbejdere.

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til De 3 Små Fisks pædagogiske praksis indenfor temaet leg.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i alle afdelinger tilbyder og understøtter børnene i forskellige legeformer, såsom regelleg (brætspil), fantasileg (dinosaurer), konstruktionsleg (DUPLO) og funktionsleg (kravle op på og rutsje ned af rutsjebane). Der observeres i afd. Gentofte Hospitals Vuggestue og afd. Gentofte Børnehave en god balance mellem vokseninitierede og børneinitierede lege, hvor de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at igangsætte leg, hvis et barn/børnegruppe har behov for dette. Under vokseninitieret leg observeres børnene som værende inddelt i mindre grupper. I afd. Vældegården ses en overvægt af børneinitierede lege, hvor det er børnene selv, der skal finde ud af, hvad de vil lege og selv igangsætte legen. Det observeres, at overvægten i børneinitierede lege, f.eks. på legepladsen, medvirker til, at flere børn leger alene i længere perioder uden at være i interaktion med andre børn eller pædagogiske medarbejdere.

Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere justerer vokseninitieret leg i forhold til børnenes engagement og motivation. F.eks. observeres det, at en pædagogisk medarbejder spiller brætspil med en gruppe børn, hvoraf det ene barn efter lidt tid har en ide til, hvordan spillet kan udvikle sig. Den pædagogiske medarbejder spørger ind til de øvrige børns tanker om regelændringerne, hvorefter spillet fortsættes ud fra de justeringer børnegruppen er blevet enige om. Ligeledes observeres det, at de pædagogiske medarbejdere inddrager børnenes ideer i planlagte lege. F.eks. i legen 'Fisker Fisker', hvor børnenes ideer til, hvordan man kommer over vandet inddrages.

I afd. Gentofte Hospitals Vuggestue observeres det, at de pædagogiske medarbejdere understøtter alle børns deltagelsesmuligheder i legene ud fra børnenes udviklingstrin, mens det ikke observeres konsekvent i afd. Vældegården og afd. Gentofte Børnehave. Konkret observeres det i afd. Gentofte Børnehave under et andet brætspil end det ovenover beskrevne, at et barn af flere omgange indtager en position tæt på legen, uden barnet understøttes i at kunne være deltagende.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere hovedsageligt er bevidste om deres rolle og positionering i børnenes leg. Konkret observeres det i afd. Vældegården under leg med puslespil, at en pædagogisk medarbejder understøtter børnene i at komme med løsningsforslag til, hvordan puslespillet kan laves (går ved siden af børnene), hvorefter medarbejderen observerer, hvordan der arbejdes med løsningsforslaget (går bagved børnene) for til sidst at hjælpe børnene med at finde hjørnerne til puslespillet (går foran børnene).

Anbefalinger:

Det anbefales, at De 3 Små Fisk skaber en tydelig struktur og organisering med fokus på, at der hver dag skabes legefællesskaber i mindre grupper for alle børn. Som en del af dette arbejde anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:

- Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?
- Hvad forstår vi ved børneinitieret leg?

- Hvordan understøtter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og være fordybet i længere tid?
- Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til De 3 Små Fisks pædagogiske praksis indenfor temaet læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter.

Under tilsynet observeres det, at børnene i afd. Vældegården inddrages i de daglige rutiner, mens det fremgår mindre tydeligt i afd. Gentofte Hospitals Vuggestue og afd. Gentofte Børnehave. I afd. Vældegården understøtter de pædagogiske medarbejdere børnene før tur ved f.eks. at løsne skoene, før barnet selv tager skoene på, fremfor at give barnet skoene på. Under frokosten observeres det i afd. Gentofte Hospitals Vuggestue, at der var små kander til rådighed og at nogle af de større børn selv fik lov til at øse mad op på tallerkenen. Under formiddagsmåltidet blev maden smurt til børnene, hvilket også var tilfældet i afd. Gentofte Børnehave, hvor de pædagogiske medarbejdere deltog i måltidet fra en stående position.

Generelt observeres det, at læring er en tydelig og bevidst del af de planlagte aktiviteter, samt at de pædagogiske medarbejdere differentierer aktiviteten i forhold til børnegruppen. F.eks. observeres det under en aktivitet, hvor der bl.a. skulle klippes, at børnene understøttes på forskellig vis i forhold til deres forudsætninger. I afd. Vældegården observeres det, at et barn blev understøttet i at sætte vejrlustrationer på dagstavlen, da en pædagogisk medarbejder i børnehøjde kigger ud ad vinduet sammen med barnet og viser de piktogrammer, der kan vælges imellem. Det observeres at enkelte medarbejdere i afd. Gentofte Hospitals Vuggestue tegner for børnene, fremfor at understøtte differentieret.

I aktiviteterne observeres det, at børnene primært er opdelt i mindre grupper. F.eks. observeres det i afd. Gentofte Børnehave at en børnegruppe under planlagt aktivitet er opdelt i makkerpar, hvor de skal tegne en skitse af hinandens kroppe. Ligeledes observeres det i afd. Vældegården, at børnene under planlagt aktivitet er opdelt i mindre grupper, da en børnegruppe laver en motorisk aktivitet.

Det observeres generelt, at børnene efter behov kan vælge at deltage i de planlagte aktiviteter eller engagere sig i noget andet. I afd. Gentofte Hospitals Vuggestue observeres et barn, der ikke ville tegne mere, hvorefter barnet fandt en cykel og cyklede væk fra aktiviteten. Ligeledes observeres det under sansemotorisk aktivitet i afd. Gentofte Børnehave, at de børn der ikke ville deltage længere kunne gå fra og foretage sig noget andet, f.eks. begyndte en børnegruppe at lege i et tilstødende rum.

Anbefalinger:

Det anbefales, at De 3 Små Fisk planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinerne "måltidet" og "samling". I denne proces anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

- Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet/samling?
- Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet/samling?

- Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at understøtte børnenes selvhjulpenhed, samt undgå unødige forstyrrelser ved, at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til De 3 Små Fisks pædagogiske praksis indenfor temaet børnenes sproglige og motoriske udbytte.

Det observeres ikke tydeligt, at der er fokus på betingelserne for dialogen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. F.eks. observeres det i afd. Gentofte Børnehave under planlagt aktivitet at flere rum står tomme, mens børnene er samlet på en stue, hvilket gør, at der er et højt lydniveau i børnefællesskabet og i dialogen mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere. I dialogen med børnene ses der en forskel fra afdeling til afdeling og fra pædagogisk medarbejder til pædagogisk medarbejder i forhold til, hvorvidt der stilles åbne spørgsmål, og om dialogen med barnet udvikles over flere led. Nogle medarbejdere observeres stille åbne spørgsmål og udvikler dialogen over flere led, mens nogle medarbejdere spørger for at få et konkret svar. F.eks. observeres det under samling i både afd. Vældegården og i afd. Gentofte Børnehave, at børnene bliver spurgt om, hvilken ugedag det er. Såfremt barnet ikke byder ind med den korrekte ugedag, afsluttes dialogen, fremfor at udvikle den over flere led.

Under tilsynet observeres det ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige udvikling. Det observeres, at sange/sanglege understøttes med fagter i alle afdelinger. Der observeres piktogrammer, som nogle medarbejdere inddrager, f.eks. i forbindelse med samling. På grund af piktogrammernes placering i voksenhøjde er det dog vanskeligt for børnene at se dem på afstand. Under den faglige dialog blev den sprogunderstøttende praksis drøftet, og her blev det nævnt, at der ikke arbejdes systematisk med Play and Learn i børnehaveafdelingerne.

Generelt observeres det i alle afdelinger, at børnene har adgang til sprogunderstøttende materialer som f.eks. spil, skrive-/tegneredskaber og bøger. Der observeres ikke dialogisk læsning under tilsynet. Det observeres ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere har adgang til redskaber der understøtter børnenes motoriske udvikling. F.eks. har begge børnehaveafdelinger motorikrum med diverse motoriske redskaber. Jf. den faglige dialog er der i alle afdelinger et fokus på, at børnene dagligt bevæger sig. I Gentofte Hospitals Vuggestue går alle børn kortere eller længere strækninger, når børnene er på tur, mens det i børnehaveafdelingerne bl.a. kommer til udtryk gennem ture og planlagte aktiviteter, f.eks. på den nærliggende boldbane.

Anbefalinger:

Det anbefales, at De 3 Små Fisk arbejder med at skabe en fælles tilgang blandt de pædagogiske medarbejdere til det sprogunderstøttende arbejde i institutionen. Arbejdet skal tage udgangspunkt i institutionens pædagogiske læreplan, og det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på egen sprogpædagogisk praksis, herunder:

- Hvordan ser den sprogpædagogiske praksis ud?
- Hvordan videndes og gives feedback omkring sprogunderstøttende redskaber, metoder og tilgange?
- Hvordan bruger vi data fra sprogvurderingerne til at justere og forbedre den pædagogiske praksis?

Det anbefales, at dagtilbuddets leder, i samarbejde med dagtilbuddets sprogansvarlige medarbejdere, planlægger en proces, hvor dialoger og samtaler med børn reflekteres, drøftes og øves. De 3 Små Fisk kan med fordel udarbejde samtalekort/inspirationskort, der kan anvendes konkret i praksis - f.eks. under frokostmåltidet. Disse samtalekort kan være temabestemt og/eller handle om følelser/oplevelser. F.eks. hvad har været sjovt? Hvorfor har det været sjovt?

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til De 3 Små Fisks pædagogiske praksis indenfor temaet sammenhængende overgange.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i modtagesituationen understøtter børnene i en god overgang mellem hjem og dagtilbud. De pædagogiske medarbejdere henvender sig til børnene først og møder børnene i øjenhøjde. Det observeres dog, at dialogen med forældrene i afd. Gentofte Hospitals Vuggestue og afd. Vældegården til tider tager fokus fra barnet, og at afleveringsvinduet over ses, hvilket kan gøre afleveringerne længere og række ud over barnets behov. I afd. Gentofte Børnehave observeres udelukkende kortvarige dialoger med forældrene i forbindelse med modtagelse af børn.

Under tilsynet observeres overgange fra f.eks. modtagelse til børne- og vokseninitieret leg, fra leg til samling, fra samling til planlagt aktivitet og fra planlagt aktivitet til frokost. Overgangene italesættes verbalt, men understøttes ikke visuelt, hvilket gør overgangene utydelige for nogle børn. Det observeres konkret under samling, at de pædagogiske medarbejdere mundtligt forbereder børnene på at skulle gå på toilettet og vaske hænder, før end børnene skal afsted på tur. Da børnene står i kø ved toiletterne/håndvaskene, spørger et barn, om de skal spise frokost nu, da barnet formodentlig forbinder rutinen omkring toiletbesøg/håndvask som noget, der finder sted før frokost, hvilket er et tegn på, at den verbale forberedelse ikke har understøttet barnet i overgangen.

Under den faglige dialog blev det drøftet, hvordan De 3 Små Fisk arbejder med overgang fra hjem til vuggestue/børnehave, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Ved opstart i både vuggestue og børnehave kontaktes forældrene, og der aftales en plan for indkøring. Under indkøringen spørges der ind til relevante emner som f.eks. barnets sove- og spisevaner, samt eventuelle øvrige opmærksomhedspunkter.

I overgangen fra vuggestue til børnehave er der ikke aftalt faste besøg i børnehaveafdelingerne, såfremt barnet skal starte i afd. Vældegården eller afd. Gentofte Børnehave. Det nævnes under den faglige dialog, at der holdes en opstartssamtale, når barnet har gået i dagtilbuddet i tre måneder. Der forefindes ikke en nedskrevet spørgeramme, der sikrer at alle pædagogiske medarbejdere kender til processerne omkring indkøring.

Børnehaveafdelingernes planlagte aktiviteter er primært aldersopdelte, og aktiviteterne for førskolebørnene har et skoleforberedende fokus. Ligeledes besøges de skoler, der primært samarbejdes med.

Anbefalinger:

Det anbefales, at De 3 Små Fisk har fokus på, hvordan overgange i løbet af dagen kan gøres mere tydelige for børnene f.eks. ved at inddrage visualiseringer, så der ikke kun gives verbale beskeder om, hvad der skal ske, hvor det skal og hvem det skal ske for.

Det anbefales, at De 3 Små Fisk drøfter modtagelsessituationerne således at alle børn oplever en rolig, tryk og nærværende start på dagen, hvor dialogen med forældrene ikke tager fokus fra barnet. De 3 Små Fisks pædagogiske medarbejdere kan med fordel drøfte og reflektere over følgende spørgsmål:

- Hvordan ser en rolig, tryk og nærværende modtagelse ud i De 3 Små Fisk ud fra et børneperspektiv?
- Hvor finder modtagelsen af børnene bedst sted?
- Hvad skal være til stede af legetøj/legematerialer og hvor og hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig?

BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til [Dagtilbud@gentofte.dk](mailto:bud@gentofte.dk) att. Theis Andersson senest d. 20.10.2022.

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke.

1. Afd. Gentofte Hospitals Vuggestue: der arbejdes med visualisering i form af piktogrammer som illustrerer hvad børnene skal i løbet af dagen også om eftermiddagen.
2. Afd. Gentofte Hospitals Vuggestue: Der blev den pågældende dag arbejdet med dialogisk læsning for en gruppe børn.
3. Afd. Gentofte Hospitals Vuggestue: Der var ligeledes en lille gruppe børn på tur.
4. Afd. Gentofte Hospitals Vuggestue: Tilsynsførende gik kl. 11.
5. Afd. Gentofte Børnehave: Det fremgår også af ugeplanen hvornår der arbejdes med fri for mobberi og der arbejdes systematisk med det i perioder gennem hele året.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ad1) Er imødekommet.

Ad 2) Er ikke imødekommet, da dialogisk læsning ikke er observeret under tilsynet.

Ad 3) Er imødekommet.

Ad 4) Er imødekommet.

Ad 5) Er ikke imødekommet, da det ikke fremgår af ugeplanerne jf. fotos taget under tilsynet.

Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?

Vi har talt om at selve rapporten kunne med fordel have været delt i 3. Det bliver hurtigt uklart og lidt forvirrende når man læser den og det tænker vi også at man som forældre kan blive.

Jeg undrer mig over at der bliver sat fokus på at vi i de 3 afdelinger ikke samkører temaer og pædagogiske læreplans temaer. Det giver på nuværende tidspunkt ikke nogen større betydning om det følges ad i husene.

I vældgården bliver det beskrevet at en medarbejder ikke anerkender et barns følelser i forbindelse med vandsprøjt. Der kunne jeg godt have brugt at der var blevet spurgt ind til denne pædagogiske tilgang. Alle børn bliver behandlet med en anerkende tilgang og netop derfor bliver de jo ikke altid behandlet ens. Netop dette barn skal øve sig i at blive lidt mere "robust"/ hård på brystet i hendes hverdag, derfor vil den pædagogiske tilgang til hende være at hun skal lære/øve sig i "bare" at sige stop.

I vældegården bliver det ligeledes beskrevet at en medarbejder sidder på en stol under samling. Denne medarbejder kan af fysiske årsager ikke sidde på gulvet.

Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?

I Gentofte Hospitals Vuggestue vil vi fokusere på tilsynets anbefalinger i afleveringssituationer, så disse ikke kommer til at tage for lang tid og med for mange afbrydelser

Vi vil også arbejde med visualiseringer i børnehøjde og med børneinddragelse.

I Vældegården: Vil vi se på de forskellige læringsmiljøer og gøre dem mere tydelig i funktionen.

Vi vil arbejde med en fordeling af personalet i hele huset fra morgenstunden.

Være mere klare på fordelingen af: vokseninitieret lege/ Børneinitieret lege og voksenstyrede lege.

I Gentofte Børnehave vil vi også arbejde med tydelige læringsmiljøer. Vi vil arbejde på at tydeliggøre overgange og forberede børnene på dagens aktiviteter, evt. ved brug af piktogrammer.

Gældende for begge børnehaver kommer der medarbejder på kursus til foråret i play and learn

Gældende for alle tre huse vil der blive udarbejdet en drejebog for diverse samtaler med forældre.

Vi har talt om i gruppen, at selve rammen for tilsyn mangler nuancer i forhold til baggrunden for den pædagogiske tilgang. Der mangler åbenhed og dialog for at forstå hvorfor vi gør som vi gør i selve tilsynet.

I forhold til det efterfølgende dialogmøde, kunne det give mening hvis der også blev taget udgangspunkt i de konkrete observationer fra tilsynet. Hvor man gennem dem kunne få en faglig dialog.

Slutteligt er vi meget enige om at det altid er givende at se på sin egen praksis og reflektere sammen.