



Gentofte Kommune

De 3 Små Fisk, afdeling Gentofte Hospitals Vuggestue

Gentofte Hospitals Vuggestue

Rapporten er hentet: 09-02-2022

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	10
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	11
2.4	Børn i udsatte positioner	12
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	13
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	14
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	14
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	15
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	17
4.1	Alsidig personlig udvikling	17
4.2	Social udvikling	19
4.3	Kommunikation og sprog	20
4.4	Krop, sanser og bevægelse	21
4.5	Natur, udeliv og science	23
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	24
5	EVALUERINGSKULTUR	26
5.1	Evalueringskultur	26
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	27
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	28
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	28
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	29
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	30
6.4	Det fremadrettede arbejde	30
7	UDVIKLINGSPLANER	32

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

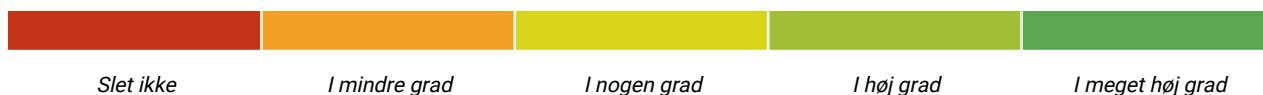
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



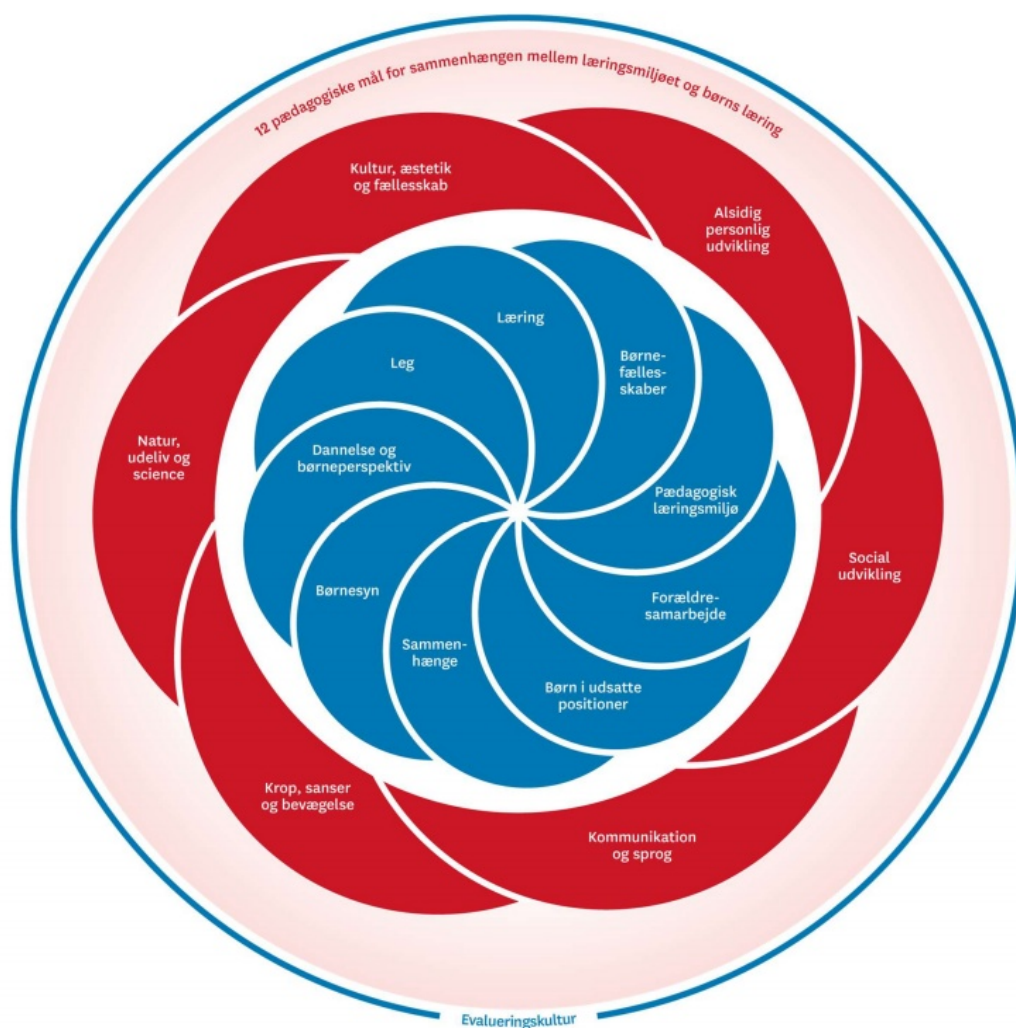
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Citat Karen Blixen" Hvis der er noget der er værd at gøre er det værd at gøre godt"

Vi er en skøn gruppe veluddannede pædagoger og pædagogmedhjælper som har hjertet på det rette sted. Vi tager vores faglighed seriøst og ser udvikling, trivsel og læring som fundamentet til det gode børneliv.

De 3 små fisk består af 2 børnehaver, Gentofte Børnehave og Vældegården og 1 vuggestue, Gentofte Hospitals Vuggestue. Alle 3 institutioner ligger på 3 forskellige matrikler. Børnehaverne ligger med 2 min. gang fra hinanden og vuggestuen ligger 2 km fra børnehaverne. Der er fælles ledelse og samarbejde på tværs af institutionerne. Vi ser store fordele i, at kunne bruge hinandens kompetencer på tværs til fordel for både børn og voksne og dermed opkvalificerer det pædagogiske arbejde med børnene. 1 repræsentant fra hver hus mødes en gang om måneden, i dette rum er der rig mulighed for at drøfte nye pædagogiske tiltag, evaluering af den pædagogisk praksis og tid til refleksion. Det er med til at højne den pædagogiske praksis i alle 3 huse.

I vuggestuen arbejder vi tæt sammen om overgangen til børnehaven. Vuggestuen kommer på besøg hver uge og bruger børnehavernes faciliteter. De lærer huset og pædagogerne at kende og vi får et større kendskab til evt. kommende børnehalebørn.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Det siger loven

"Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år."

- Forarbejder til dagtilbudslovens § 8 stk. 2

Børneperspektiv

Børn er kompetente og selvstændige individer.

Børn har ret til at være børn og til at være forskellige. De skal have lov til at udvikle sig i forskelligt tempo. Børn skal opleve, at de bliver set og anerkendt for dem de er, og de følelser de har.

De skal have mulighed for at indgå i fællesskaber med andre børn og derigennem udvikle deres fantasi og legekompetencer.

Børns initiativer skal ses og anerkendes. De skal opleve, at deres mening betyder noget, og at de har medindflydelse på deres eget liv.

Pædagogisk praksis

De voksne er bevidste om at børn har brug for omsorg, tryghed og nærværende voksne. De møder derfor hvert enkelt barn med tillid og positive forventninger.

De voksne følger børnenes interesser samtidig med, at de udfordrer og stimulerer børnenes behov for læring.

De voksne har hele tiden øje for barnets næste udviklingszone.

Hver morgen bliver alle børn mødt med et smilende "godmorgen" af de voksne, når de møder i institutionen. Der bliver ligeledes sagt et farvel og tak for i dag når de går hjem, således at alle børn føler sig set og velkomne.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Give plads til forskelligheder

"En voksen skal lave juledekorationer med fire børn. Hun siger til børnene: "I må selv vælge hvordan I vil lave jeres juledekoration og hvilke materialer I vil bruge." En dreng spørger: "Må jeg helt selv vælge?" Den voksne svarer: "Ja, det er jo din juledekoration." Drengen tager to ting og spørger: "Må jeg tage begge dele?" Den voksne smiler og svarer: "Ja, du må helt selv vælge. Der skal bare være et lys i." Drengen smiler og siger glad til en anden dreng, som sidder ved siden af: "Du må også bruge lige hvad du vil." Drengen sidder koncentreret i lang tid ved bordet og arbejder med at

pynte sin juledekoration."

Anerkendelse af initiativ

"I vuggestuen hælder børnene selv vand op i deres glas med små kander. En formiddag stiller en voksen nogle glas og en stor kande fyldt med vand på bordet. En pige på 1,7 år rejser sig på stolen, tager fat om kanden. Kanden vælter og der løber vand ud over hele bordet. Den voksne smiler og siger: "Jeg tror du gerne ville hælde vand i glasset. Nu tørrer jeg lige vandet op og så kan du hælde med den lille kande." Pigen smiler da hun selv får hældt vand op i sit glas."

Dannelse

Det siger loven

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlige for at skabe.

- Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Børn skal føle sig set, hørt og rummet som de unikke individer de er. Samtidig skal alle børn opleve at tilhøre et fællesskab, med plads til forskellighed og individualitet, men hvor individet også oplever, at skulle tilpasse sig fællesskabets regler.

Børn skal udvikle kompetencer til at kunne sige til og fra på en hensigtsmæssig måde, samt på sigt opleve at kunne mestre konfliktløsning på egen hånd.

Børn skal have positive oplevelser med, at mennesker og familier kan se forskellige ud og have forskellige ressourcer og kompetencer.

Pædagogisk praksis

Det er altid den voksne, som bærer ansvaret for at relationen mellem barn og voksen er positiv.

De voksne er opmærksomme på deres sprogbrug, indretningen af læringsmiljøer, hvilket legetøj der er til rådighed og atmosfæren i rummene. Dette gælder i alle læringsrum og igennem hele dagen, da dette har stor betydning for børnenes dannelsesproces.

De voksne sætter rammen for børnenes hverdag, men er samtidig bevidste om, at børnene skal have medindflydelse på deres egen hverdag og læring.

Når børnene leger selvinitierede lege, er de voksne i nærheden således, at de hurtigt kan støtte op om børnene, hvis en konflikt opstår. Derved kan legen hjælpes tilbage på sporet igen.

De voksne udfordrer børnene i at få øje på andre perspektiver og argumentationer gennem fællestænkning. Her er svaret ikke givet på forhånd, men børn og voksne må sammen finde et svar eller måske flere.

Vi ser forskelligheder som en ressource, og er derfor meget bevidste om, hvordan vi opdeler børnene i mindre grupper. Vi blander børn med forskelligt køn, alder og kultur i de aktiviteter vi udfører.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Fællesskab med plads til forskellighed

"Der leges en leg i børnehaven, Børnegruppen står i en rundkreds sammen med de voksne, de har alle en rispose.

Børnene skiftes til at bestemme hvor på kroppen risposen skal placeres. Derefter synger alle om det sted der er valgt, uanset hvor det er. "

Medindflydelse på egen hverdag og læring

"Det er formiddag i børnehaven. Den voksne har planlagt at en børnegruppe skal lave bevægelseslege på legepladsen.

Da de kommer ud på legepladsen, finder nogle af børnene en død fugl. Børnene bliver meget optagede af fuglen, og vil gerne begrave den. Børnene og den voksne bygger derefter en kiste, som bliver udsmykket, Nogle af børnene graver et hul til kisten og andre finder sten til gravstedet og blomster."

Medindflydelse i vuggestuen

"I vuggestuen skal de fleste børn på legepladsen. Én voksen skal blive inde med en gruppe af de lidt mindre børn. en dreng på 1.10 år kravler op på skødet af den voksne. Den voksne siger: "Du skal på have tøj på så du kan komme ud på legepladsen." Drengen ryster på hovedet og kravler længere op på den voksnes skød. Den voksne siger: "Vil du være inde?" drengen smiler og nikker. Han bliver inde."

Læring

Det siger loven

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og

ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

- Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Børn skal have muligheder for at blive udfordret både motorisk, sanseligt, sprogligt og kognitivt. De skal støttes i og gives mulighed for at udvikle deres fantasi

Børn skal have lov til at eksperimentere for derved at lære, hvad der virker og hvad der ikke virker.

Børn skal støttes i at prøve selv og gøre selv også kaldet selvhjulpenhed. Dette er vigtigt, fordi børns selvværd og selvtillid bliver styrket når de oplever, at der er ting de mestrer. F.eks. når de selv kan tage flyverdragten på eller selv kan hælde vand i deres kop.

Pædagogisk praksis

Vi ved, at læring foregår igennem hele dagen og i alle situationer f.eks. frokost, tage tøj på med videre. Vi arbejder derfor ud fra de seks læreplanstemaer for at sikre, at alle børn får mulighed for en alsidig læring igennem hele deres dag.

Igennem samtaler og en positiv tilgang understøtter vi børnenes bevidsthed om deres egen læring samtidig med, at vi har et stort fokus på, at det enkelte barn støttes i og udfordres i forhold til dets nærmeste udviklingszone.

Det pædagogiske personale er ansvarlige for at skabe et trygt læringsmiljø, hvor det er tilladt at eksperimentere og begå fejl.

Vores aktiviteter planlægges ud fra, hvad børnene er optagede af, og vi præsenterer børnene for forskellige materialer og handlemuligheder for at stimulere deres nysgerrighed.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Alsidig læring

"I børnehaven er der en drengegruppe som leger fysiske lege, og hvor det ofte bliver for meget for nogle af drengene, der bliver kedede af det. I en periode introducerer en pædagog flere forskellige typer af fangelege for drengegruppen. En dag leger drengene en vild leg på legepladsen. Legen forstyrrer tydeligt de andre børn. Pædagogen foreslår, at de selv går ned på boldbanen. Drengene er straks med på idéen og aftaler indbyrdes, hvilken af de nye lege de skal lege."

Selvhjulpenhed

"En gruppe af vuggestuebørn skal på tur. Børnene og de voksne er i garderoben. Børnene bliver bedt om at sætte sig ned og tage deres sutsko af. Nogle af børnene kan godt og går hurtigt i gang med at tage deres sutsko af. En dreng på 2,2 år har svært ved at tage sine sutsko af, og han kigger opgivende på den voksne. Den voksne opmuntrer drengen til at blive ved med at prøve. Hun siger: "Du er der næsten, bare bliv ved" Pludselig får drengen sutskoen af og den voksne siger: "Sådan! Du klarede det!" Drengen smiler stolt og prøver med den anden."

Leg

Det siger loven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

- Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Når børn leger, skaber de relationer til hinanden. De lærer at give udtryk for deres tanker, ideer og udtrykke deres følelser. De udvikler deres fantasi og lærer at forhandle og argumentere.

Kvaliteten af legen er afhængig af det æstetiske børnemiljø og de legemuligheder børnene tilbydes.

Børn skal have lige muligheder for børneinitieret og voksenstyret leg.

Igennem risikofyldt leg styrker børn deres gåpåmod og lærer, hvad der er muligt og hvad de er i stand til.

Pædagogisk Praksis

De voksne er bevidste om hvordan de positionerer sig i forhold til børnenes leg. De voksne går foran, stiller sig bagved eller ved siden af, alt efter børnegruppen eller det enkelte barns behov.

Børnene guides af de voksne til at komme ind i lege og til at løse konflikter, så de får redskaber til selvstændigt at indgå i legerelationer og konfliktløsning.

Igennem observationer og nærhed rammesætter de voksne det således, at børnene både kan lege uforstyrret og udfordre sig selv motorisk.

Børnene har mulighed for at udforske egne kompetencer og grænser gennem risikofyldt leg, hvor de voksne opholder sig i nærheden af, men skelner mellem deres egne risikogrænser og børnenes.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Går foran og bagved

"En pædagog i børnehaven har observeret, at nogle af børnene har svært ved at blive i en leg i længere tid ad gangen. Hun sammensætter en gruppe af børn, og de går op i "Salen." Pædagogen viser børnene, hvordan man kan bygge huler af madrasser og puder. Børnene bliver meget optagede af legen, og leger i længere tid end de plejer. Næste gang de går op i "Salen," begynder børnene selv at bygge huler."

Guider og er ved siden af

Tre børn leger inde i børnehaven. En pige henvender sig til en pædagog og siger: "Jeg må ikke være med i deres leg" Den voksne går med pigen hen til de legende børn. Den voksne spørger pigen, hvad hun kunne tænke sig at være i legen. Pigen svarer: "Hund" Et af de legende børn siger: "Der er altså ikke hunde med i denne her leg" Den voksne spørger: "Hvad er der så med i legen?" Det legende barn siger: "Der er en mor og en baby og en storesøster." Den voksne spørger pigen: "Hvad kunne du tænke dig at være?" Pigen svarer: "Jeg vil gerne være storesøster." Det legende barn siger: "Vi har allerede en storesøster." Den voksne spørger: "Kan der ikke være to storesøstre?" De legende børn kigger på hinanden og siger "Jo, det kan der." Pigen får lov at komme ind i legen.

Risikofyldt leg

"En pige på næsten 2 år stiller sig op på et vippedyr på vuggestuens legeplads. En pædagog står ved siden af. Pigen holder balancen. Efter lidt tid begynder hun at række ud efter nogle blade på et æbletræ. Hun kan ikke nå. Hun strækker sig lidt mere, men kan stadig ikke nå. Hun flytter forsigtigt fødderne lidt fremad. Hun strækker sig igen. Denne gang kan hun nå. Hun smiler stolt til pædagogen som siger: Det var flot. Du er modig." En dreng kravler op på vippedyret, og det vipper rigtig meget. Pigen sætter sig ned, kigger på drengen. De griner mens de vipper sammen."

Børnefællesskaber

Det siger loven

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Alle børn har lyst til at være en del af et fællesskab. Nogle børn oplever udfordringer i forhold til at indgå i fællesskaber med andre børn.

For at børn skal opleve, at de er en del af et fællesskab, skal de føle at de bidrager med noget meningsfyldt.

Børn kan deltage på flere forskellige måder; de kan f.eks. være aktive eller mere observerende.

.Pædagogisk praksis

De voksnes opgave er at tale positivt til og om alle børn således, at børnene kan spejle sig i hinandens gode sider. Dette gøres blandt andet ved at holde fokus på børnenes kompetencer og styrker.

For at sikre alle børns deltagelsesmuligheder skal det pædagogiske personale være opmærksomme på både at skabe store, men også mindre fællesskaber børnene kan indgå i.

Samtidig er det vigtigt at beskytte de fællesskaber, som allerede fungerer. F.eks. den lille leg i legehuset, som hurtigt bliver ødelagt, hvis der kommer mange med i legen.

Når konflikter opstår guider de voksne børnene til nye handlemuligheder og dialog. Derigennem lærer børnene nye måder at løse konflikter på og skaber stærkere relationer i mellem børnene.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Bidrage med noget meningsfyldt

"En af de ældste drenge i børnehaven (X) har svært ved at indgå i sociale fællesskaber, og bliver ofte overset af de andre børn. Han er god til at tegne, og er glad for det. Nogle børn spørger en pædagog om hun vil tegne en bil til dem. Pædagogen siger: "Jeg er ikke så god til at tegne. Prøv at spørge (X) han er rigtig dygtig til at tegne." Børnene spørger drengen og han tegner en bil til dem. Drengen siger: "Jeg kan også tegne en anden bil." Drengen viser de andre børn, hvordan han tegner biler, og de prøver selv at tegne."

Deltagelse på forskellige måder

"En pige, som kun har gået i børnehaven i kort tid, er med i Salen, hvor der leges en leg. Pigen vil kun sidde og kigge på, og hun vil ikke være med. Dagen efter fortæller forældrene, at pigen derhjemme havde instrueret forældrene i legen, og at hun ville lege legen igen og igen."

Nye handlemuligheder

"En dreng står og leger i vuggestuen. En pige kommer hen til ham og skubber ham. Drengen begynder at græde. En pædagog sætter sig ved siden af børnene, holder om drengen og siger til pigen: "Jeg tror du gerne vil lege. Prøv at sige 'Hej'" Pigen tænker lidt, kigger på drengen og siger: "Hej". Drengen stopper med at græde, kigger på pigen og smiler og siger: "Hej.""

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det siger loven

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

- Dagtilbudslovens § 8, stk. 3

Børneperspektiv

Børn lærer hele dagen og i alle situationer.

Det giver børn tryghed og bedre betingelser for læring, når dagtilbuddet har en tydelig struktur og genkendelige rutiner. Børn har brug for nærværende voksne, som bevidst og fagligt arbejder på at have positive forventninger og relationer til dem. For børn i udsatte positioner er dette særligt vigtigt.

Det er afgørende for børns udvikling og tillid til omverdenen, at de voksne har tid til at lytte, opmuntre, guide og trøste.

Pædagogisk praksis

For at kunne sikre et læringsmiljø af høj kvalitet er det vigtigt med en høj andel af fagligt uddannet personale i dagtilbuddet. Samtidig er antallet af personale vigtigt i forhold til at opretholde et udviklende pædagogisk læringsmiljø. Ledelsen og medarbejderne har alle et ansvar for at alle medarbejdere oplever sig som en vigtig del af fællesskabet i dagtilbuddet.

De voksne sikrer, at der er en tydelig dagsrytme og en rød tråd igennem dagen også i ydertimerne. Dette gøres igennem pædagogiske debatter, planlægning af aktiviteter og udarbejdelse af ugeplaner ud fra skiftende læreplanstemaer.

Strukturen sikrer et samspil imellem de aktiviteter, der er igennem hele dagen. De voksne indretter og tilrettelægger rammerne så børnene får de bedst mulige betingelser for læring. De voksne sætter rammerne, og indholdet skabes i samspillet med børnene.

De voksne har fokus på at skabe gode overgange for børnene imellem dagens aktiviteter, så børnene oplever sammenhæng i stedet for afbrydelser.

En positiv atmosfære med tryghed og tillid mellem børn og voksne er forudsætningen for et udviklende læringsmiljø. Dette er derfor noget alle voksne tager ansvar for både verbalt og nonverbalt.

For børn i udsatte positioner har en oprigtig og positiv voksenrelation afgørende betydning i forhold til deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Pædagogerne er hele tiden bevidste om at støtte det enkelte barn i dets læring samtidig med, at der holdes fokus på hele børnegruppens udvikling. De voksne skaber et differentieret læringsmiljø, som både tilgodeser den samlede børnegruppes behov og tager hensyn til individuelle behov. De voksne er bevidste om, at regler ikke altid skal gælde alle børn i alle situationer, da der kan være situationer som kalder på noget andet. I en børnehave, hvor børnene selv må vælge, hvor de vil sidde til frokost, kan man have et barn, som har brug for at have en fast plads. Ved at fortælle de andre børn at dette er barnets behov, styrker man de andre børns forståelse af forskellighed og lærer dem rummelighed.

Pædagogerne ser rutinesituationer som en mulighed for nærvær og læring. De griber de spontane situationer der opstår med barnet og understøtter læringen ind i det.

Både ude- og inderum tillægges stor værdi. Børn og voksne er ikke bare ude og lege. Begge rum er steder, hvor der foregår pædagogisk læring og udvikling.

De voksnes stærke kompetencer og interesser sættes i spil, for at få den højeste kvalitet af læringsmiljøet. Er der f.eks. voksne som brænder for yoga, bevægelses aktiviteter, musik, natur osv. så planlægger de aktiviteter, hvor dette indgår. Sådan kan det se ud i virkeligheden

Vi hjælper barnet ind i fællesskabet

"I sandkassen i børnehaven sidder en pædagog sammen med en gruppe børn. De leger "Den store bagedyst" De laver forskellige kager, pynter dem og har det sjovt. Pædagogen får øje på et barn der står og kigger nysgerrigt på legen. Hun inviterer barnet med ind i legen. Barnet sætter sig ved siden af pædagogen og begynder at deltage i legen ligesom de andre børn."

Relationsarbejde

"En pige i børnehaven er i en udsat position. I en periode vil hun ikke i børnehaven, hun er trist og græder meget, når hun skal afleveres af forældrene. En pædagog retter i den periode et særligt fokus på pigen. Hun igangsætter et særligt relationsarbejde for at gøre pigen tryk. I løbet af et par uger, går pigen selv ind i børnehaven om morgenen."

Tur er mere end tur

"I børnehaven er to voksne på tur med en lille gruppe børn. Børnene holder hinanden i hånden, mens de taler om alle de ting, de ser på deres vej. De taler, om de biler de ser på vejen, og fuglene der flyver i luften. De stopper op og taler om hvilke farver de kan finde på biler, blade og blomster. De voksne giver børnene tid til at tale, og har fokus på at holde dialogerne i gang."

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det siger loven

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."
- Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

Børneperspektiv

Børns læring skal understøttes både i dagtilbuddet og i hjemmet.

Børns trivsel, læring udvikling og dannes fremmes bedst i et samarbejde mellem forældre og pædagoger.

Pædagogisk praksis

Pædagogen har almen viden om børns udvikling, læring, trivsel og dannelse. Dette sættes i spil sammen med forældrene blandt andet i hente/bringe situationer eller i aftalte samtaler, hvor pædagogerne kan vejlede forældrene i, hvordan de bedst understøtter deres barns udvikling og læring.

Forældre kender deres barn bedst, og de skal have mulighed for at dele den viden med pædagogerne.

Samarbejdet mellem forældre og dagtilbud skal bygge på en anerkendende, tillidsfuld og nysgerrig relation.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Nye børn modtages af en primær voksen, som barnet og forældrene kan finde særlig tryghed i den første tid i dagtilbuddet.

Vi afholder trivelsamtaler efter ca. 3 eller efter behov.

Vi afholder samtaler efter behov samt overgangssamtaler. (inden børnehavestart og inden skolestart)

Vi afholder forældremøde én gang om året, hvor vi tager aktuelle emner op.

Vi afholder sommerfest og julefest i de enkelte institutioner.

Vi taler dagligt med forældrene ved aflevering og afhentning.

Vi skriver dagbog og lægger løbende billeder af barnets hverdag op på Aula

Vi hænger synlig ugeplan op med periodens læreplanstema, ugens aktiviteter og grupper, hvilke sange vi synger, og hvad vi har fokus på lige nu

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det siger loven

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."

- Dagtilbudslovens § 8, stk. 5

Børneperspektiv

Alle børn er forskellige og har forskellige behov.

Nogle børn befinder sig i en udsat position på grund af fysisk eller psykisk funktionsnedsettelse, andre på grund af deres socio-økonomiske baggrund og nogle af andre årsager.

Alle børn skal opleve at være en betydningsfuld del af et børnefællesskab.

Alle børn skal have lige udviklingsmuligheder.

Pædagogisk praksis

Vi ved, at kvaliteten af læringsmiljø og den pædagogiske faglighed er særligt afgørende for at børn i udsatte positioner lærer og udvikler sig.

Vi møder derfor børnene med positive forventninger og tilrettelægger trygge pædagogiske læringsrum med plads til forskelligheder.

Når vi planlægger og tilrettelægger vores læringsmiljøer, tager vi altid udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Når vi arbejder i udviklingsgrupper sikrer vi os, at de kan rumme alle børn også børn i udsatte positioner.

Vi er opmærksomme på de voksnes positionering i forhold til børnenes leg. Vi er bevidste om, at vi placerer os foran, bagved eller ved siden af børnene når de leger.

Nogle børn kan have behov for særlige aftaler f.eks. fast spiseplads, pause fra andre børn med mere, for at have overskuddet til at indgå i relationer og fællesskaber med andre børn. Dette aftales ud fra det enkelte barns behov i samarbejde med forældrene

Vi er meget opmærksomme på at forældre til børn i udsatte positioner skal opleve at de i dagtilbuddet er en betydningsfuld del af fællesskabet.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Er barn som er udfordret på sine sociale kompetencer, vi ofte komme i konflikt med de øvrige børn og kan nemt få et narrativ som den der altid slår: To barn kommer ind fra legepladsen og er kedde af det. Pædagogen på legepladsen har prøvet at hjælpe med at løse konflikten. De to børn fortæller at det store hus de har bygget i sandkassen er blevet ødelagt af det udfordret barn. Det barn holder fri fra børnehaven den dag.

I børnehaven taler de voksne om, hvordan de får vendt den narrative fortælling der er om barnet. De voksne fokuserer på barnets potentialer og aftaler hvordan de kan komme i spil. Barnet er meget god til at sy. Næste gang der skal sys i børnehaven bliver barnets kompetencer fremhævet og barnet får lov at hjælpe den øvrige børnegruppe med aktiviteten.

Positiv forventning

"En dreng i vuggestuen var i en udsat position. på grund af en forsinket sprogudvikling og svært ved at afkode de andre børns signaler og kropssprog. Han var meget fysisk omkring de andre børn. han kunne finde på at lægge sig ovenpå et barn der sad og læste eller mase sig ind mellem andre børn, skubbe og tage deres legetøj. I perioder var drengen meget aktiv og havde svært ved at finde ro. Vi blev nysgerrige på hvordan vi kunne give ham ro, når aktivitetsniveauet blev for høj. Vi fandt ud af, at når han sad hos en voksen og læste en bog, så blev han helt rolig. Vi blev ligeledes meget opmærksomme på kun at møde ham positivt. Hvis han f.eks. tog noget legetøj fra et andet barn, så ville vi sige: "Hov den legede (X) med, vi afleverer den lige" hvorefter vi hjalp ham med at finde et andet stykke legetøj. Efter en fælles indsats i personalegruppen og i samarbejde med forældrene, blev drengen mere rolig og sproget begyndte at komme."

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Det siger loven:

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

Børneperspektiv

Det giver børn en større forståelse for den verden de lever i, når vi tager udgangspunkt i deres eget lokalmiljø.

Når børn genkender noget de har oplevet med dagtilbuddet, mens de er sammen med deres familie, giver det børnene

en oplevelse af, at der er sammenhæng i mellem deres familieliv og deres liv i dagtilbuddet, Børn oplever, sanser, mærker og forstår bedre verden omkring dem, når vi tager udgangspunkt i det nære og det kendte.

Pædagogisk praksis

Vi gør brug af lokale tilbud. f.eks. fra biblioteket, kirken, plejehjemsbesøg, genbrugsstationen, offentlige parker-legepladser og biografen.

Vi går på opdagelse sammen med børnene og kommunens naturvejledere, og lader os inspirere til nye aktiviteter.

Vuggestuen har netop indkøbt to el-ladcykler, hvilket gør det muligt at gøre større brug af lokalmiljøets tilbud.

Sådan kan det se ud i praksis

Plejehjem

Både Vældegården og Gentofte Børnehave besøger Plejehjemmet Salem 1 gang om måneden, hvor børnene laver kreative aktiviteter og samtaler med de ældre. Til fastelavn slår børnene katten af tønden på plejehjemmet til stor fornøjelse for både unge og ældre.

Haver til Maver

Begge børnehaver deltager i projektet: "Haver til Maver" i Bernstoffsparken. Hver børnehave får et stykke jord som de skal så, vande, luge og høste sammen med naturvejledere fra kommunen. Her skal børnene sanse, dufte, smage og lugte. De lærer om planter vækst og udvikling. De arbejder og bruger deres krop fysisk, når de slæber vand osv. De lærer at vente på tur, samarbejde og indgå i et fællesskab med et fælles mål. Sprogligt får de nye begreber og en større sprogforståelse for grøntsager, farver og arter.

Forældrene inddrages igennem billeder, dagbøger og forældrene er ansvarlige for at vande i løbet af sommerferien.

Vuggestuen

I Vuggestuen går vi tur til vejarbejde, der udføres i området og kigger på store maskiner. Vi går ture til kirken, Gentofte sø og Kildeskoven.

På el-cyklarne kører vi f.eks. til stranden, Bernstoffsparken eller skoven med madpakker, hvor vi kan få nye oplevelser

alene eller sammen med kommunens naturvejledere. Med el-cyklerne kan vi nå hjem, inden børnene skal sove til middag, hvis de ikke falder i søvn i cyklen.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det siger loven

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

- Dagtilbudslovens § 8, stk. 7

Fysisk Læringsmiljø:

Børneperspektiv

Når vi skaber små rum i rummene, giver det ro og det giver de stille børn mulighed for at blive hørt

Børn der færdes i mindre grupper oplever bedre læring og mindre støj større fordybelse deres aktivitet.

Pædagogisk praksis

Vi er bevidste om, at indretningen skal tilpasses den enkelte børnegruppens behov, og at den skal være flexibel så den hele tiden kan tilpasses.

Vi er bevidste om at gå i garderoben i mindre grupper, så der er ro til at børnene kan øve sig i selvhjulpethed.

Vi forsøger at indtænke andre rum end grupperummene til legezoner

I børnehaverne gøres der brug af f.eks. gangarealer og andre rum, som indrettes efter børnegruppernes behov.

Gentofte Børnehave og Vældegården bruger deres motorikrum som ekstra legerum for grupper af børn.

I Vuggestuen bruges motorik/krea/lege rummet i kælderen til forskellige grupper af børn i forskellige aktiviteter. De to grupperum indrettes så de har forskellige legezoner med forskelligt legetøj, så børnene har lyst til at lege på begge stuer. Der indrettes med møbler som passer til børnenes alder og der tænkes i møbler og tæpper så børnene har mulighed for både at side og stå op og lege.

På legepladserne sikrer vi os at der er mulighed for den stille- vilde og risikofyldte leg. Det gør vi ved at indkøbe legetøj der udfordrer, og give plads til fysisk udfoldelse.

Det pædagogisk personale er opmærksomme på hygiejne og rengøring. Der er kommet vaske udendørs og børnene er blevet bedre til at vaske hænder og lærer om hygiene.

Sådan kan det se ud i praksis

vilde lege urolige børn, en anden indretning gav ro, afskærmet fra de andre lege

Psykisk læringsmiljø:

Børneperspektiv

Børn lærer social omgang med andre ved at iagttage og kopiere andre børn og særligt voksne.

Børn bliver utrygge, når de bliver skældt ud, og det skaber et generelt negativt psykisk læringsmiljø omkring børnene.

Børn trives, udvikler sig, lærer og dannes positivt i miljøer, hvor omgangstonen er præget af positiv tilgang, rummelighed og anerkendelse.

Pædagogisk praksis

Vi ved at børns intentioner er positive og eksperimenterende. De voksne skælder derfor ikke børn ud, men guider til mere hensigtsmæssige løsninger. Derved lærer børnene selv at løse konflikter på en konstruktiv måde.

Det er altid de voksne der har ansvaret for relationen. Derfor bliver vi altid i nærheden af børn der har svært ved at

rumme egne følelser. På den måde kan vi vise at vi er der, at barnets følelser er tilladte og vi kan hjælpe barnet med at sætte ord på sine følelser.

Vi har hele tiden blik for det enkelte barns behov samtidig med, at vi har blik for den samlede børnegrupperes behov. Vi benytter f.eks. derfor forskellige måder at opdele børnene i mindre grupper for at sikre at alle børns behov for at føle sig som en del af et fællesskab tilgode ses.

Sådan kan det se ud i praksis

Et barn savner sin mor, barnet siger en pive lyd. De andre børn reagerer på lyden. Barnet og en gruppe børn skal ud på legepladsen. Barnet bliver inde på stuen, pædagogen siger til barnet, at hun har lægt mærke ti, at barnet savner sin mor og det er helt okay. Barnet synes der er meget larm i garderoben og får lov til at vente med at gå i garderoben til der er færre børn. I mens sidder barnet på stuen med en bog barnet selv har valgt. Efter 10 min. kommer barnet i garderoben og tager tøj på, er nu klar til at møde vennerne på legepladsen.

Godmorgen

"I vuggestuen kommer en pige på to år sammen med sin mor. Hun gemmer sig lidt bag sin mors ben. Da pædagogen ser barnet smiler hun, har øjenkontakt og siger: "Godmorgen søde(X). Hvor er det dejligt at du er kommet i vuggestue idag." Pigen smiler, kigger på sin mor og går hen til pædagogen og får et kram. sammen vinker de farvel til moren."

Æstetiske læringsmiljø

Børneperspektiv

Børn leger med det legetøj og de ting de bliver inspirerede af og som vækker deres nysgerrighed.

Børns aktivitetsniveau bliver påvirket af lysforhold i de rum de opholder sig i.

børn kan lære selv skabe orden for sig selv og andre.

Børn har svært ved at overskue kaos f.eks. en kasse fyldt med klodser, biler, madting, babylegetøj, bolde osv.

Når der hænger mange forskellige ting på væggene i mange forskellige farver kan virke som støj for nogle børn.

Pædagogisk praksis

Vi rydder op på stuerne flere gange dagligt, så rummene ser indbydende ud og inviterer til nye lege.

Vi sorterer legetøjet i kasserne og vi stiller legetøjet frem, så børnene får lyst til og kan blive inspireret til leg.

Legetøj udskiftes jævnligt, så der er nye udfordringer for børnene og legetøjet får pludselig en ny værdi, når det har været væk i en måned.

Vi er bevidste om med hvilket formål og hvem modtageren er, når vi hænger noget op på vores vægge.

Sådan kan det se ud i praksis

Vi stiller legetøjet frem

"I vuggestuen er der stillet en lille garage på en lav reol. Ovenpå garagen står to biler. Et barn kommer om morgenen, får øje på garagen med bilerne og begynder at lege med dem."

"oprydning som tælleleg. rydde 20 ting op. jeg har ryddet 4 ting op hvor mange mangler jeg? Jeg har samlet tre ting op hvor mange mangler jeg 17. Jeg kan ikke tælle til 17, prøv at samle tre ting mere om, også kom tilbage. Det er så flot



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børneperspektiv:

Børn har brug for at udforske sig selv og hinanden i trygge rammer og i tætte relationer.

Når vi modtager nye børn skaber vi en ny og tryk relation. Vi ser på det enkelte barn og tilrettelægger indkøringen ud fra barnets behov. Hvis ikke det føles trygt for barnet, ændrer vi proceduren. Nogle gange kan det virke som om barnet er faldet godt til og så kan det gå pludselig tilbage. Så tager vi udgangspunkt i hvad har barnet brug for og hjælper stille og roligt barnet til, at blive tryk i vuggestuen.

Læringsmiljøet bliver tilpasset aldersgrupper, fordybelseslege, rollelege og bevægelse. De forskellige læringsmiljøer udvikler de sociale kompetencer og øger deres tolerance overfor de andre børn.

Pædagogisk praksis:

Vi er nærværende voksne, der benævner det enkelte barn og hele børnegruppen. Vi tolker børnenes intentioner - vi sætter ord på - f.eks. "Hun vil bare gerne lege det samme som dig", "Han vil gerne sidde ved siden af dig." osv. De voksne skælder ikke børnene ud og hæver ikke stemmen, men guider dem til nye handlemåder og løsninger. Vi sætter ord på børnenes følelser - både de gode og de svære.



Vi har stor fokus på at se det enkelte barn og dets følelser. Vi kan rumme deres forskellige følelser og alle følelser er ok. Vi opdeler børnene i små grupper - ikke nødvendigvis i samme alder, men efter hvilke børn der har øje for hinanden. De voksne sidder på gulvet i øjenhøjde og er tilgængelige.

Nogle gange går de voksne forrest, ved siden af eller bagerst i forhold til børnenes leg og sociale udvikling.

Eksempler fra hverdagen:

Børge har i et par dage været lidt mut og følsom. Han har ikke rigtigt villet lege med de andre børn og han har været ekstra voksensøgende. Han vil ikke deltage i fællesaktiviteten, men vil hellere bare ligge på sofaen.

Da de andre er færdige med aktiviteten, spørger den voksne ham om han vil hen og sidde hos hende og lege med modellervoks. Det vil han gerne, men virker stadig lidt trist. Den voksne spørger så Børge: " Er du trist fordi du savner Blip og Blop der lige er stoppet i vuggestuen?" Det svarer Børge ja til.

3 børn leger på den runde madras. De drejer rundt om sig selv og pludselig støder de sammen. Ingolf bliver lidt overrasket og forskrækket og ved ikke lige hvad der skete. Den voksne siger: " Hov, I stødte sammen. Det var et uheld." Ingolf forstår så hvad der skete og så leger de videre.



4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling:

Gentofte Hospitals Vuggestue er en lille vuggestue, hvor det familiære netop kommer til udtryk i vores sociale omgang med hinanden. Børnene lærer hurtigt, at de er en del af en stor familie selvom huset byder på 2 stuer.

Pædagogisk praksis:

Vi vægter højt at inddele børnene i små grupper, hvor pædagogen kan understøtte samspillet og tilknytningen mellem børn- børn og barn- voksen. Samspillet skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler gå-på-mod og kompetencer til at deltage i fællesskabet.

Vi ser hvert barns personlighed og vi følger barnets spor, så de kan føle sig som en del af fællesskabet, stort som småt.

De tillærer kompetencer, som at kunne tage initiativ til at indgå i forskellige relationer og så småt begynde at kunne løse små konflikter på en hensigtsmæssig måde; f.eks. "Nej, du må ikke tage min skovl". Det vil give de bedste betingelse for en god start i børnehaven.

- Vuggestuens daglige rutiner kræver mange sociale kompetencer. Vi øver at vente på tur, at hjælpe hinanden, at de på skift kan være i centrum til samling at lytte til sine venner.
- De voksne i vuggestuen er gode rollemodeller som går foran, ved siden af og bagved.
- Vi leger hele dagen, for når børn leger, så udvikler de sig. Vi understøtter små legefællesskaber, hvor vi gør det tydeligt for børnene hvad de kan lege. Og når legen går i stå, så kan vi hjælpe dem i gang igen. Den voksne kan også have en rolle i legen. Der er også leg, hvor der er en masse plads til fantasien. Vi kan f.eks. lege forstillingsleg (nu er jeg en farlig løve, hvad siger løven?)

Vi har et tæt forældresamarbejde og den daglige dialog betyder meget for os.

Vi opfordrer de store børn i vuggestuen til at mødes på legepladsen i weekenden. Når børnenes individuelle legerelationer bliver styrket, bliver det samlede sociale fællesskab i vuggestuen styrket.

I vores samarbejde med forældrene taler vi pænt om og til hinanden.

Børneperspektiv:

Vi møder børnene med friske øjne hver dag.

Børnenes skal mødes af voksne, som ser dem og deres behov. Når et barn f.eks. giver udtryk for et behov for tryghed og nærvær, så er der altid voksne til at opfylde det behov.

Om morgenen er der små opstillede legestationer, så det er tydeligt for børnene, hvad man kan lege, hvis man nu ikke



selv kan finde på.

Stuerne er indrettet med små legezoner, som bliver udskiftet efter behov.

Vi giver plads til de små spirende venskaber.

Eksempel fra hverdagen:

Børge, Ingolf og Cirkeline (2,0-2,6 år) sidder ved et højbord og skal sætte perler på piberenser. Cirkeline er ikke specielt interesseret i aktiviteten. Den voksne spørger Cirkeline om hun skal hjælpe hende, men Cirkeline siger nej. Efter lidt tid begynder Cirkeline at pille ved perlerne i skålen og hælder dem så ud på bordet. Den voksne hjælper Cirkeline med at få perlerne op i skålen igen samtidig med, at den voksne italesætter, at der godt nok er mange perler. Cirkeline gentager aktiviteten et par gange.

Undervejs er der god dialog mellem børnene. Cirkeline hygger sig fint med denne selvvalgte aktivitet. Hun starter nu med at tage alle de lilla perler op i hånden, og Børge siger: "Ej, hvor er det flot Cirkeline".

4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Refleksion:

Kommunikation er der hele tiden; det er både verbalt, nonverbalt og kropssprog. Alle børn har ret til at kunne udtrykke sig personligt og de pædagogiske læringsmiljøer skal understøtte dette.

Det kræver en stor indsigt i alle børns udvikling og trivsel, at kunne opstille læringsmiljøer, der sikrer børns ret til deltagelse i fællesskabet, uanset hvilke sproglige kompetencer de har.

Pædagogisk praksis:

I vuggestuen er vi meget bevidste om at benævne det vi gør og italesætte det børnene gør. Vi har stor fokus på vores kropssprog, mimik og gestik i vores samspil med børnene. Vi understøtter børnenes kommunikative egenskaber ved at være anerkendende og positive i vores møde med barnet. Vores læringsmiljøer er bygget op omkring turtagning og dialog - selv med de helt små børn, som ikke har noget verbalt sprog endnu. Vi lærer sprog, når vi leger med sproget. Vi hjælper børnene med at give dem nogle sproglige strategier til at opbygge relationer og løse konflikter. Det kan være noget så enkelt som et "hej", der er en invitation til kontakt.

Vi bruger også mere specifikke redskaber til at understøtte sproget: rim og remser, fagtesange, spil, kimslege, højtlesning og små voksenstyrede lege som f.eks. restaurant, hvor den voksnes primære opgave er at sætte ord på det



der sker og gentage det barnet gør.

Børneperspektiv:

At de bliver mødt af positive og anerkendende voksne som skaber nogle trygge rammer, hvori udviklingen og deres trivsel har de bedste vilkår. At læringsmiljøet er indbydende og i børnehøjde, bøger de selv kan nå, billeder på væggene og lavt støjniveau.

Praksis eksempel:

En pædagog sidder med på gulvet med en lille gruppe børn og fortæller historien om de 3 bukkebruser. Børnene er meget optaget af historier og vil gerne have den gentaget mange gange. De følgende dage henvender en dreng fra gruppen sig til pædagogen med et "TRIP TRAP". Pædagogen følger drengen initiativ og fortæller historien igen.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

BØRNEPERSPEKTIV:

Vi har mulighed for, at børnene kan udforske deres motoriske evner på stuerne. De kan hoppe på madrassen, rutsje, kravle igennem rummene på reolen, de kan slå kolbøtter på måtten, dreje i tummelumsken.

Vi bor i et gammelt hus med trapper. Her lærer børnene fra de helt små at kravle op og ned ad trappen. Dette gør, at de bliver fortrolige med trapper og selv går op og ned når de bliver større. Når vi har brug for mere plads end der er på stuerne, bruger vi vores tumlerum i kælderen. Her en større rutsjebane, ribber, balancebaner.

Når børnene skal sove middagslur, kravler de selv op ad en lille stige og ned i krybben.

Vi kører gerne på vores elcykler på besøg i Gentofte Børnehave, hvor vi kan benytte deres store motoriksal.

Vores legeplads er i forskellige niveauer og den udfordrer børnenes motoriske balance og giver dem mulighed for at bevæge sig, udtrykke sig med store og små armbevægelser. Der er også plads til høje lyde. De møder voksne, der tilbyder sig og følger børnenes spor. Legepladsen pirrer deres nysgerrighed og giver dem lyst til at afprøve nye eventyr med de voksne på sidelinjen.

Når der er mudder, vand og sne på legepladsen opfordres børnene til, at mærke det og de eksperimenterer med hvad de kan bruge det til.

Børnene får og har tid til, at udvikle kropslige færdigheder - tage tøjet af og på, hælde vand og mad op, etc. - selvhjulpethed.

Sang og bevægelse oplever børnene i daglige aktiviteter.



Børnene bliver præsenteret for forskellige smage, dufte og teksturer qua måltiderne. De bliver opfordret til, at smage, lugte og føle på maden.

Børnene leger med kartoffelmel blandet med vand og modellervoks for at sanse.

PÆDAGOGISKE PRAKSIS:

Vores pædagogiske tilgang bygger på, at det enkelte barns potentialer kommer i spil og barnet oplever glæde ved at bruge kroppen. Udviklingen sker, når barnet oplever succes og vi holder fokus på barnets nærmeste udviklingszone. Vi sætter rammen for at læringsmiljøerne i vuggestuen styrker deltagelsesmuligheder i fællesskaberne, da vi ofte deler dem op i mindre grupper. Gruppeinddelingerne bliver lavet efter pædagogiske overvejelser og efter børnenes udvikling og dannelse.

Den pædagogiske praksis kræver, at man er engageret og viser deltagelse. Nogle gange går vi forrest, nogle gange går vi ved siden af og nogle gange går vi bagved.

EKSEMPEL FRA HVERDAGEN:

Pippi stillede sig op på kanten af sandkassen, for hun ville gerne gå på line, men hun turde ikke selv. Pippi ville gerne have en voksen at holde i hånden. Den voksne var opmærksom på Pippis ønske og stillede sig til rådighed. Den voksne følger barnet frem og tilbage på "linen" flere gange og Pippi er meget glad og stolt. Næste dag oplever vi Pippi selv tage initiativ til at gå på line alene. Pippi søgte ikke den voksnes hjælp, men kiggede stolt på den voksne. Pippi kunne selv.



4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børneperspektiv og pædagogisk praksis:

Vi har stor fokus på at være ude med børnene så meget som muligt og i al slags vejr og at det skal være en succes at være ude.

Vi ser og lytter til børnene og deres signaler om, hvornår de er mættet af at være ude. Vi har en opmærksomhed på, at det er hæmmet de fysiske udfoldelser at have flyverdragt på for de mindste og det derfor ikke er sjovt at være ude i længere tid. De allermindste kommer også ofte ud selvom det er koldt - de sidder f.eks. i deres barnevogne og er dermed en del af fællesskabet på legepladsen. De mindste kan også starte på legepladsen i barnevognen, hvor de kan sidde og se det hele lidt an inden de kommer ned og lege blandt de andre børn.

På legepladsen finder vi dyr - myrer, biller, edderkopper, bænkebidere og mariehøns. Vi snakker om dyrene, undersøger dem. Den voksne kan f.eks. holde et dyr i hånden og de børn der har lyst og tør, prøver at røre og holde dem.

Vi tager også på ture til park, skov og strand for at undersøge og opleve naturen. Her oplever vi naturens lyde, og ser dyr og snakker om det vi oplever. Vi snakker om hvad er en gren, hvad er en pind, hvad er en kastanje og hvor kommer de fra.

Vi bestræber os på at pirre børnenes nysgerrighed - hvad sker der når vi hopper i vandpytten, hvordan føles mudder og hvad kan man bruge det til. Vi kigger op og snakker om hvad vi ser - træernes toppe, himlen - er den blå, er der skyer og hvad forestiller de. Vi maler legehuset, muren og skuret med pensler og vand. Vi snakker om hvor bliver vandet af når vi har malet?

Vi har lavet en kuglebane af tagrenderør. Hvad sker der når man slipper en bold eller hælder vand i fra toppen af kuglebanen?

Vi leger med magneter på radiatorskjulere - hvorfor kan de hænge fast? Vi bygger fantasifulde former og figurer med plus-plus-klodser og laver f.eks. zoo med Lego.

Vi arbejder meget med begreberne stor og lille - høj lyd og lav lyd - tyk og tynd - tørt og vådt.

Eksempel fra hverdagen:

Polle og en voksen står ved kuglebanen (som er lavet af tagrenderør) efter at have malet på muren med pensel og vand. Den voksne viser Polle hvad der sker, når man hælder vandet i det øverste tagrenderør.

Den voksne spørger Polle om han vil prøve, men han har ikke lyst til at prøve selv. Men han vil gerne se det igen og den voksne viser det igen. Så er Polle klar til at prøve selv. Han hælder vand i fra toppen af det øverste rør og vandet løber som før.



Nu prøver Polle at hælde vand fra slutningen af det øverste rør og ser, at vandet ikke løber ligeså hurtigt som før. Den voksne og Polle snakker om hvorfor vandet løber med forskellig hastighed. Polle er meget optaget af, at lave forsøg med at hælde vandet i rørene fra forskellige højder.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab:

I vuggestuen har vi flere traditioner og fælles for dem er, at de altid foregår på børnenes præmisser. Aktiviteterne er altid med processen for øje og ikke produktet. Et påskeæg behøver ikke være gult.

Det er vigtigt, at alle børn oplever en glæde og medbestemmelse ved den fælles aktivitet.

Årlige traditioner er vores besøg på bondegård, blomsterdag med børnene og julehygge for hele familien.

Gennemgående for vores hus er, at vi synger meget sammen med børnene og har stor opmærksomhed på, at børnene får mulighed for at bevæge sig på en sjov, tilpas udfordrende og udviklende måde.

Vores måltid er en vigtig del af vores kultur. Vi spiser i små grupper, så der er tid til nærvær og dialog. Der er tid til at øve sig i at kunne selv og få de voksnes anerkendelse. Ved middagsbordet oplever børnene at være en del af fællesskabet.

Vi inddrager lokalmiljøet ved at benytte forskellige faciliteter og muligheder i området, samt gennem samarbejdet med forskellige instanser. Vi benytter os også af Gentofte kommunes kulturpakker. Det kan også foregå i vuggestuen, hvor der kommer besøg fra Kulturskolerne. Det er forskellige aktiviteter vi køber såsom eventyrfortællinger, regnorme og sang og musik. Nogle af aktiviteterne foregår hos Kulturskolerne i Hellerup.

Vores paraplyorganisation, Gentofte Børnevenner faciliterer hvert år nogle spændende aktiviteter som vi deltager i. Det



er Børnenes Grundlovsdag, Krible Krable Dag, bålplads og teatertur til Bellevue. Vi inddrager forældrene gennem dokumentation og information, samt ved at inddrage dem gennem konkrete opgaver. Gennem kultur, æstetik og fællesskab understøttes både barnets alsidige personlige samt sociale udvikling. Barnet udvikler krop og sanser gennem motoriske aktiviteter, samt bevægelseslege. Barnets kommunikative og sproglige kompetencer udvikles bl.a. gennem dialog, sang, musik, kreativitet og bevægelse.

Pædagogisk praksis:

I vuggestuen har vi fokus på børnesyn, dannelse og inddrager børneperspektivet gennem lege og læringsaktiviteter, der styrker barnets eget udtryk og udfoldelses- og deltagelsesmuligheder på egne præmisser. Vi understøtter børnenes forståelse af fællesskabet ved at arbejde i små og store grupper, hvor fokus på forskelligheder og samarbejde er nøgleord.

Vi skaber miljøer, hvor der er plads til at børnene kan udfolde sig kreativt og være i æstetiske processer. Rummene udsmykkes med børnenes egne kreationer og vi er opmærksomme på æstetikken i indretning af både inde- og udemiljø. Børnene får mulighed for at arbejde med forskellige materialer såsom at male, modellervoks, pap, ler, sand og vand. Der er bøger i børnehøjde, så bøgerne er tilgængelige for børnene. Der er også et hyggeligt hjørne, hvor børn og voksne kan sidde sammen og læse højt.

Børneperspektiv:

At børnene får oplevelser, der giver dem mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder. At de voksne børnene møder er engagerede og glade og har øje for at følge børnenes små initiativer og pudsigheder. At rammerne gør det muligt og tydeligt, så børnene får lyst og en nysgerrighed for at udtrykke sig på forskellige måde.

Eksempel fra hverdagen:

Til samling har vi en sangkuffert med konkrete. Hver konkret symboliserer en sang og de bliver jævnligt udskiftet. Børnene vælger på skift en sang fra kufferten.

Gert på 2 år skal til at vælge sang. Han vil ikke vælge en sang fra kufferten, men vil kun synge "Lille Peter Edderkop". Der er ingen edderkop i kufferten, men den voksne fanger hurtigt barnets lyst/interesse og finder en edderkop i kassen med dyr under den fortælling om, at edderkoppen har gemt sig. Gert smiler og i løbet af resten af samlingen bliver "Lille Peter Edderkop" sunget 3 gange mere.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Det siger loven

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnene trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Fælles evaluering

Vi skal skabe en fælles evalueringskultur i De Tre Små Fisk, så fra 2021 bliver evaluering er et fast punkt på alle personalemøder.

Vi prioriterer, at projektperioder og perioder med læreplans-temaer altid bliver evalueret på første personalemøde efter afslutning.

Når vi planlægger og evaluerer for større eller mindre grupper af børn, benytter vi Den evalueringsmetode vi har fået kendskab til på vores pædagogiske dag i september 2020.

Stine Elverkildes evaluering:

Hvad er målet?

- Hvad skal børnene lære?
- Hvad skal de voksne gøre?



Hvordan går det?
Hvad er næste skridt?

Evaluering af enkelt børn

For at højne kvaliteten af evalueringer af de enkelte børn er alle evalueringer strukturerede. Det vil sige, at f.eks. sprogtrappen, KIP osv. er planlagt på forhånd, skrevet på en kalender og ansvarlige medarbejdere er skrevet på. Dette sikrer at alle medarbejdere ved hvornår evalueringen skal foregå. Samtidig undgår vi "hovsaløsninger" og unødigt tidspres for medarbejderne, fordi det kommer bag på personalet at deadline nærmer sig.

Legeskema

Når børn er udfordret i at indgå i relationer med andre børn kan der være behov for at evaluere på de pædagogiske tiltag der sættes i gang. Signes Gpædagog i Gentofte Børnehave) har udarbejdet et registreringsskema, hvor enkelte børns legekompeter- og udvikling kan registreres og evalueres. Dette skema bør kun benyttes af uddannet personale (pædagoger).

Dokumentation

Praksisfortællinger fra hverdagen og projekter. (Hvor deler vi det henne? Hvordan gør vi det synligt for forældrene?)
Når vi udstiller børnenes produkter, understøtter vi med billeder og børnenes egne ord.

Refleksioner

Vi ønsker en personalekultur hvor vi kan stille spørgsmål til hinandens praksis. Bevidsthed om at faglige refleksioner foregår i et professionelle læringsfællesskaber.

Vi anbefaler at forårets pædagogiske dag kommer til at handle om de styrkede læreplaner, så alle personaler får viden og indblik i hvad de indeholder.

Ide: Børnene inddrages i ændringer af praksis. F.eks. på baggrund af en Børnemiljøevaluering, hvor børnene har sagt noget af legetøjet er kedeligt. Herefter inddrages børnene i hvilket legetøj der skal være i stedet for. Når børnene inddrages i evalueringen, også praktisk, så er det med til at danne børnenes demokratiske forståelse og give dem en oplevelse af medbestemmelse.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?
Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.
Vi evaluerer ud fra EVA's evalueringsredskab, på vores personalemøder.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi indsamler løbende data og vil justere og ændre efter behov og hvad der passer til den pågældende børnegruppe. Vi tager læreplanen frem fysisk og læser den igennem og vurderer om den spejler vores pædagogiske praksis.



6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på at styrke relationerne mellem børnene på tværs af stuerne. Vi har også haft fokus på, at styrke børnenes kompetencer gennem voksen interet leg.

Vi har styrket selvhjulpenhed gennem de daglige rutiner - selv hælde drikke op, smøre maden selv, kravle op og ned fra krybben, gå på trapper, sko og tøj af og på, osv.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi kigger meget på vores egen praksis som medarbejdere, på de fastlagte stuemøder.

Personalemæssigt er vi et nyt hus, men vi er meget opmærksomme på, at udvikle en god evalueringskultur.

Målet er, at vi på personalemøderne en gang månedligt vil samle fra stuemøderne.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har på vores årlige pædagogiske dag haft oplægsholder fra Stine Elverkilde til at facilitere vores dag med udgangspunkt i Den nye styrkede læreplan.

Personalet har deltaget på faldt fyrtårn kursus. I den forbindelse har de besøgt hinanden på deres respektive arbejdspladser og givet hinanden indblik i deres pædagogiske praksis. besøgene blev brugt som vidensdeling og sparring.

MED udvalget har sparret med hinanden under udarbejdelsen af læreplanen. Det øvrige personale er kommet med indspark undervejs.



6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde behov for, at blive klogere på hvordan vi styrkede børnefællesskaberne og på om vores læringsmiljøer skabte muligheder for deltagelse for alle.

Vi, som personale skal huske, at stoppe op og spørge os selv om hvorfor vi gør det vi gør.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi skriver dagbog på Aula og understøtter teksten med billeder.

Vi har en plan om, at lave en mere organiseret evaluering med nogle faste punkter som tager udgangspunkt i Den Nye Styrkede Læreplan.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erstattet de fleste Trip Trap højstole med taburetter. Vi har fået borde i børnehøjde, vi har fået en stor madras på den ene stue og en sofa i børnehøjde på den anden stue.

Vi har i vores indretning har taget udgangspunkt for, at det meste er i børnehøjde og der er rum til udfoldelse på flere niveauer.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi arbejder fortsat i små grupper for det har børnene stor benefit af. Der har været en markant ændring af de fysiske rammer - ud med nogle af trip trap stolene osv. og vi ændrer jævnligt de fysiske rammer i forhold til den børnegruppe vi har. Vi er opmærksomme på, at tingene skal være i børnehøjde - børnene spørger ikke om noget de ikke kan se.

6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har ikke haft mulighed for, at evaluere den pædagogiske læreplan med den samlede bestyrelse. Vi har haft opbakning fra bestyrelsen omkring de nye tiltag vedr. den nye indretning i huset.

6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har fokus på at ændre indretningen af vores legeplads. Hvordan kan den optimeres i forhold til læringsmiljøer? Sproget skal i centrum. Hvordan taler vi til børnene? Hvordan taler vi til forældrene - hvordan er dialogen med forældrene? Hvordan taler vi til hinanden som kollegaer?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

At børnene oplever medinddragelse i hverdagen både ved rutiner og voksenstyrede aktiviteter.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil i første omgang ikke ændre vores pædagogiske læreplan. dog vil der evt. forekomme små justeringer løbende.



7 UDVIKLINGSPLANER

De 3 Små Fisk, afdeling Gentofte Hospitals Vuggestue har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.
false

0>0