



Gentofte Kommune

De 3 Små Fisk, afdeling Gentofte Børnehave

Gentofte Børnehave

Rapporten er hentet: 09-02-2022

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	10
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	11
2.4	Børn i udsatte positioner	12
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	13
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	15
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	15
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	16
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	18
4.1	Alsidig personlig udvikling	18
4.2	Social udvikling	19
4.3	Kommunikation og sprog	21
4.4	Krop, sanser og bevægelse	22
4.5	Natur, udeliv og science	23
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	24
5	EVALUERINGSKULTUR	26
5.1	Evalueringskultur	26
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	28
6	UDVIKLINGSPLANER	29

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

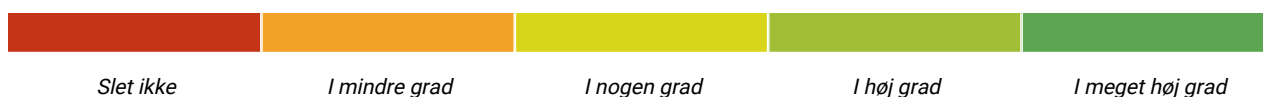
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



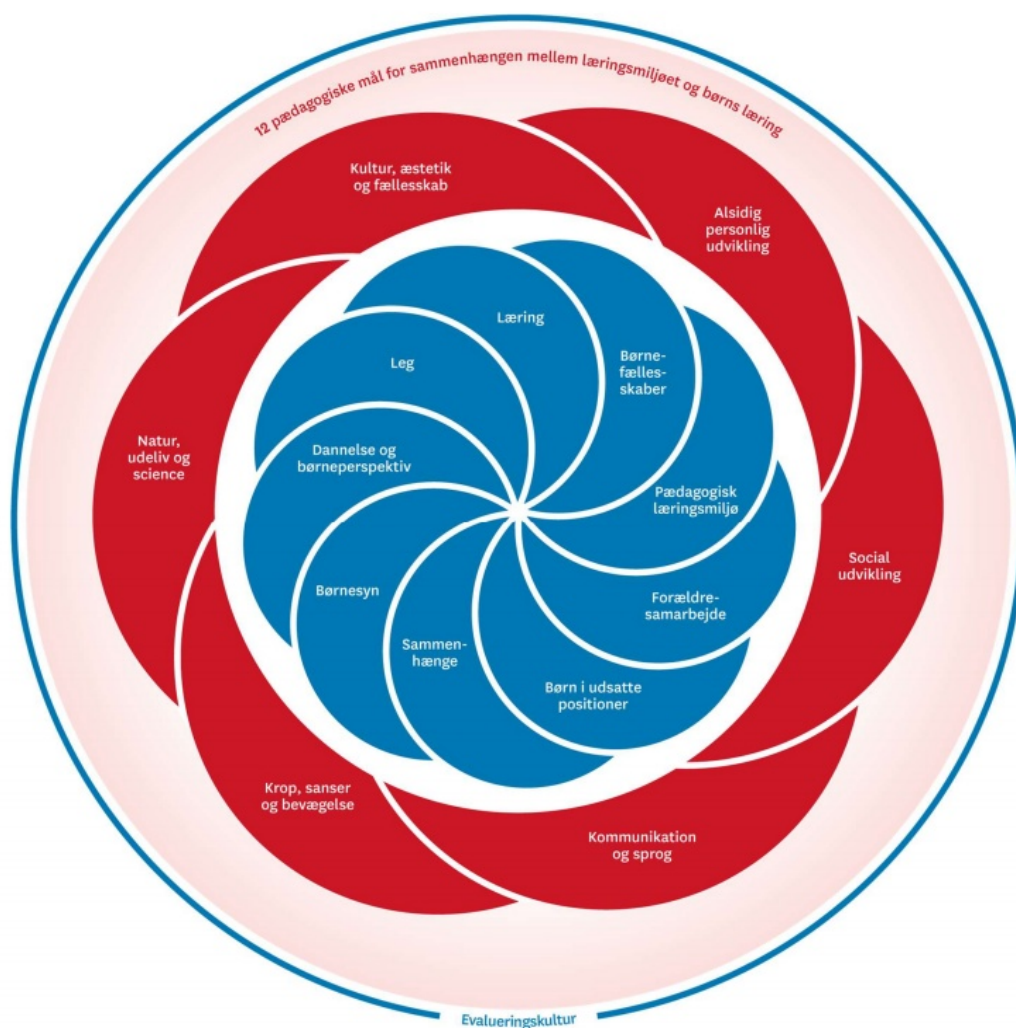
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Citat Karen Blixen" Hvis der er noget der er værd at gøre er det værd at gøre godt"

Vi er en skøn gruppe veluddannede pædagoger og pædagogmedhjælper som har hjertet på det rette sted. Vi tager vores faglighed seriøst og ser udvikling, trivsel og læring som fundamentet til det gode børneliv.

De 3 små fisk består af 2 børnehaver, Gentofte Børnehave og Vældegården og 1 vuggestue, Gentofte Hospitals Vuggestue. Alle 3 institutioner ligger på 3 forskellige matrikler. Børnehaverne ligger med 2 min. gang fra hinanden og vuggestuen ligger 2 km fra børnehaverne. Der er fælles ledelse og samarbejde på tværs af institutionerne. Vi ser store fordele i, at kunne bruge hinandens kompetencer på tværs til fordel for både børn og voksne og dermed opkvalificerer det pædagogiske arbejde med børnene. 1 repræsentant fra hver hus mødes en gang om måneden, i dette rum er der rig mulighed for at drøfte nye pædagogiske tiltag, evaluering af den pædagogisk praksis og tid til refleksion. Det er med til at højne den pædagogiske praksis i alle 3 huse.

I vuggestuen arbejder vi tæt sammen om overgangen til børnehaven. Vuggestuen kommer på besøg hver uge og bruger børnehavernes faciliteter. De lærer huset og pædagogerne at kende og vi får et større kendskab til evt. kommende børnehalebørn.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Det siger loven

"Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år."

- Forarbejder til dagtilbudslovens § 8 stk. 2

Børneperspektiv

Børn er kompetente og selvstændige individer.

Børn har ret til at være børn og til at være forskellige. De skal have lov til at udvikle sig i forskelligt tempo. Børn skal opleve, at de bliver set og anerkendt for dem de er, og de følelser de har.

De skal have mulighed for at indgå i fællesskaber med andre børn og derigennem udvikle deres fantasi og legekompetencer.

Børns initiativer skal ses og anerkendes. De skal opleve, at deres mening betyder noget, og at de har medindflydelse på deres eget liv.

Pædagogisk praksis

De voksne er bevidste om at børn har brug for omsorg, tryghed og nærværende voksne. De møder derfor hvert enkelt barn med tillid og positive forventninger.

De voksne følger børnenes interesser samtidig med, at de udfordrer og stimulerer børnenes behov for læring.

De voksne har hele tiden øje for barnets næste udviklingszone.

Hver morgen bliver alle børn mødt med et smilende "godmorgen" af de voksne, når de møder i institutionen. Der bliver ligeledes sagt et farvel og tak for i dag når de går hjem, således at alle børn føler sig set og velkomne.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Give plads til forskelligheder

"En voksen skal lave juledekorationer med fire børn. Hun siger til børnene: "I må selv vælge hvordan I vil lave jeres juledekoration og hvilke materialer I vil bruge." En dreng spørger: "Må jeg helt selv vælge?" Den voksne svarer: "Ja, det er jo din juledekoration." Drengen tager to ting og spørger: "Må jeg tage begge dele?" Den voksne smiler og svarer: "Ja, du må helt selv vælge. Der skal bare være et lys i." Drengen smiler og siger glad til en anden dreng, som sidder ved siden af: "Du må også bruge lige hvad du vil." Drengen sidder koncentreret i lang tid ved bordet og arbejder med at

pynte sin juledekoration."

Anerkendelse af initiativ

"I vuggestuen hælder børnene selv vand op i deres glas med små kander. En formiddag stiller en voksen nogle glas og en stor kande fyldt med vand på bordet. En pige på 1,7 år rejser sig på stolen, tager fat om kanden. Kanden vælter og der løber vand ud over hele bordet. Den voksne smiler og siger: "Jeg tror du gerne ville hælde vand i glasset. Nu tørrer jeg lige vandet op og så kan du hælde med den lille kande." Pigen smiler da hun selv får hældt vand op i sit glas."

Dannelse

Det siger loven

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlige for at skabe.

- Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Børn skal føle sig set, hørt og rummet som de unikke individer de er. Samtidig skal alle børn opleve at tilhøre et fællesskab, med plads til forskellighed og individualitet, men hvor individet også oplever, at skulle tilpasse sig fællesskabets regler.

Børn skal udvikle kompetencer til at kunne sige til og fra på en hensigtsmæssig måde, samt på sigt opleve at kunne mestre konfliktløsning på egen hånd.

Børn skal have positive oplevelser med, at mennesker og familier kan se forskellige ud og have forskellige ressourcer og kompetencer.

Pædagogisk praksis

Det er altid den voksne, som bærer ansvaret for at relationen mellem barn og voksen er positiv.

De voksne er opmærksomme på deres sprogbrug, indretningen af læringsmiljøer, hvilket legetøj der er til rådighed og atmosfæren i rummene. Dette gælder i alle læringsrum og igennem hele dagen, da dette har stor betydning for børnenes dannelsesproces.

De voksne sætter rammen for børnenes hverdag, men er samtidig bevidste om, at børnene skal have medindflydelse på deres egen hverdag og læring.

Når børnene leger selvinitierede lege, er de voksne i nærheden således, at de hurtigt kan støtte op om børnene, hvis en konflikt opstår. Derved kan legen hjælpes tilbage på sporet igen.

De voksne udfordrer børnene i at få øje på andre perspektiver og argumentationer gennem fællestænkning. Her er svaret ikke givet på forhånd, men børn og voksne må sammen finde et svar eller måske flere.

Vi ser forskelligheder som en ressource, og er derfor meget bevidste om, hvordan vi opdeler børnene i mindre grupper. Vi blander børn med forskelligt køn, alder og kultur i de aktiviteter vi udfører.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Fællesskab med plads til forskellighed

"Der leges en leg i børnehaven, Børnegruppen står i en rundkreds sammen med de voksne, de har alle en rispose.

Børnene skiftes til at bestemme hvor på kroppen risposen skal placeres. Derefter synger alle om det sted der er valgt, uanset hvor det er."

Medindflydelse på egen hverdag og læring

"Det er formiddag i børnehaven. Den voksne har planlagt at en børnegruppe skal lave bevægelseslege på legepladsen.

Da de kommer ud på legepladsen, finder nogle af børnene en død fugl. Børnene bliver meget optagede af fuglen, og vil gerne begrave den. Børnene og den voksne bygger derefter en kiste, som bliver udsmykket, Nogle af børnene graver et hul til kisten og andre finder sten til gravstedet og blomster."

Medindflydelse i vuggestuen

"I vuggestuen skal de fleste børn på legepladsen. Én voksen skal blive inde med en gruppe af de lidt mindre børn. en dreng på 1.10 år kravler op på skødet af den voksne. Den voksne siger: "Du skal på have tøj på så du kan komme ud på legepladsen." Drengen ryster på hovedet og kravler længere op på den voksnes skød. Den voksne siger: "Vil du være inde?" drengen smiler og nikker. Han bliver inde."

Læring

Det siger loven

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og

ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

- Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Børn skal have muligheder for at blive udfordret både motorisk, sanseligt, sprogligt og kognitivt. De skal støttes i og gives mulighed for at udvikle deres fantasi

Børn skal have lov til at eksperimentere for derved at lære, hvad der virker og hvad der ikke virker.

Børn skal støttes i at prøve selv og gøre selv også kaldet selvhjulpenhed. Dette er vigtigt, fordi børns selvværd og selvtillid bliver styrket når de oplever, at der er ting de mestrer. F.eks. når de selv kan tage flyverdragten på eller selv kan hælde vand i deres kop.

Pædagogisk praksis

Vi ved, at læring foregår igennem hele dagen og i alle situationer f.eks. frokost, tage tøj på med videre. Vi arbejder derfor ud fra de seks læreplanstemaer for at sikre, at alle børn får mulighed for en alsidig læring igennem hele deres dag.

Igennem samtaler og en positiv tilgang understøtter vi børnenes bevidsthed om deres egen læring samtidig med, at vi har et stort fokus på, at det enkelte barn støttes i og udfordres i forhold til dets nærmeste udviklingszone.

Det pædagogiske personale er ansvarlige for at skabe et trygt læringsmiljø, hvor det er tilladt at eksperimentere og begå fejl.

Vores aktiviteter planlægges ud fra, hvad børnene er optagede af, og vi præsenterer børnene for forskellige materialer og handlemuligheder for at stimulere deres nysgerrighed.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Alsidig læring

"I børnehaven er der en drengegruppe som leger fysiske lege, og hvor det ofte bliver for meget for nogle af drengene, der bliver kedede af det. I en periode introducerer en pædagog flere forskellige typer af fangelege for drengegruppen. En dag leger drengene en vild leg på legepladsen. Legen forstyrrer tydeligt de andre børn. Pædagogen foreslår, at de selv går ned på boldbanen. Drengene er straks med på idéen og aftaler indbyrdes, hvilken af de nye lege de skal lege."

Selvhjulpenhed

"En gruppe af vuggestuebørn skal på tur. Børnene og de voksne er i garderoben. Børnene bliver bedt om at sætte sig ned og tage deres sutsko af. Nogle af børnene kan godt og går hurtigt i gang med at tage deres sutsko af. En dreng på 2,2 år har svært ved at tage sine sutsko af, og han kigger opgivende på den voksne. Den voksne opmuntrer drengen til at blive ved med at prøve. Hun siger: "Du er der næsten, bare bliv ved" Pludselig får drengen sutskoen af og den voksne siger: "Sådan! Du klarede det!" Drengen smiler stolt og prøver med den anden."

Leg

Det siger loven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

- Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Når børn leger, skaber de relationer til hinanden. De lærer at give udtryk for deres tanker, ideer og udtrykke deres følelser. De udvikler deres fantasi og lærer at forhandle og argumentere.

Kvaliteten af legen er afhængig af det æstetiske børnemiljø og de legemuligheder børnene tilbydes.

Børn skal have lige muligheder for børneinitieret og voksenstyret leg.

Igennem risikofyldt leg styrker børn deres gåpåmod og lærer, hvad der er muligt og hvad de er i stand til.

Pædagogisk Praksis

De voksne er bevidste om hvordan de positionerer sig i forhold til børnenes leg. De voksne går foran, stiller sig bagved eller ved siden af, alt efter børnegruppen eller det enkelte barns behov.

Børnene guides af de voksne til at komme ind i lege og til at løse konflikter, så de får redskaber til selvstændigt at indgå i legerelationer og konfliktløsning.

Igennem observationer og nærhed rammesætter de voksne det således, at børnene både kan lege uforstyrret og udfordre sig selv motorisk.

Børnene har mulighed for at udforske egne kompetencer og grænser gennem risikofyldt leg, hvor de voksne opholder sig i nærheden af, men skelner mellem deres egne risikogrænser og børnenes.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Går foran og bagved

"En pædagog i børnehaven har observeret, at nogle af børnene har svært ved at blive i en leg i længere tid ad gangen. Hun sammensætter en gruppe af børn, og de går op i "Salen." Pædagogen viser børnene, hvordan man kan bygge huler af madrasser og puder. Børnene bliver meget optagede af legen, og leger i længere tid end de plejer. Næste gang de går op i "Salen," begynder børnene selv at bygge huler."

Guider og er ved siden af

Tre børn leger inde i børnehaven. En pige henvender sig til en pædagog og siger: "Jeg må ikke være med i deres leg" Den voksne går med pigen hen til de legende børn. Den voksne spørger pigen, hvad hun kunne tænke sig at være i legen. Pigen svarer: "Hund" Et af de legende børn siger: "Der er altså ikke hunde med i denne her leg" Den voksne spørger: "Hvad er der så med i legen?" Det legende barn siger: "Der er en mor og en baby og en storesøster." Den voksne spørger pigen: "Hvad kunne du tænke dig at være?" Pigen svarer: "Jeg vil gerne være storesøster." Det legende barn siger: "Vi har allerede en storesøster." Den voksne spørger: "Kan der ikke være to storesøstre?" De legende børn kigger på hinanden og siger "Jo, det kan der." Pigen får lov at komme ind i legen.

Risikofyldt leg

"En pige på næsten 2 år stiller sig op på et vippedyr på vuggestuens legeplads. En pædagog står ved siden af. Pigen holder balancen. Efter lidt tid begynder hun at række ud efter nogle blade på et æbletræ. Hun kan ikke nå. Hun strækker sig lidt mere, men kan stadig ikke nå. Hun flytter forsigtigt fødderne lidt fremad. Hun strækker sig igen. Denne gang kan hun nå. Hun smiler stolt til pædagogen som siger: Det var flot. Du er modig." En dreng kravler op på vippedyret, og det vipper rigtig meget. Pigen sætter sig ned, kigger på drengen. De griner mens de vipper sammen."

Børnefællesskaber

Det siger loven

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Alle børn har lyst til at være en del af et fællesskab. Nogle børn oplever udfordringer i forhold til at indgå i fællesskaber med andre børn.

For at børn skal opleve, at de er en del af et fællesskab, skal de føle at de bidrager med noget meningsfyldt.

Børn kan deltage på flere forskellige måder; de kan f.eks. være aktive eller mere observerende.

.Pædagogisk praksis

De voksnes opgave er at tale positivt til og om alle børn således, at børnene kan spejle sig i hinandens gode sider. Dette gøres blandt andet ved at holde fokus på børnenes kompetencer og styrker.

For at sikre alle børn deltagelsesmuligheder skal det pædagogiske personale være opmærksomme på både at skabe store, men også mindre fællesskaber børnene kan indgå i.

Samtidig er det vigtigt at beskytte de fællesskaber, som allerede fungerer. F.eks. den lille leg i legehuset, som hurtigt bliver ødelagt, hvis der kommer mange med i legen.

Når konflikter opstår guider de voksne børnene til nye handlemuligheder og dialog. Derigennem lærer børnene nye måder at løse konflikter på og skaber stærkere relationer i mellem børnene.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Bidrage med noget meningsfyldt

"En af de ældste drenge i børnehaven (X) har svært ved at indgå i sociale fællesskaber, og bliver ofte overset af de andre børn. Han er god til at tegne, og er glad for det. Nogle børn spørger en pædagog om hun vil tegne en bil til dem. Pædagogen siger: "Jeg er ikke så god til at tegne. Prøv at spørge (X) han er rigtig dygtig til at tegne." Børnene spørger drengen og han tegner en bil til dem. Drengen siger: "Jeg kan også tegne en anden bil." Drengen viser de andre børn, hvordan han tegner biler, og de prøver selv at tegne."

Deltagelse på forskellige måder

"En pige, som kun har gået i børnehaven i kort tid, er med i Salen, hvor der leges en leg. Pigen vil kun sidde og kigge på, og hun vil ikke være med. Dagen efter fortæller forældrene, at pigen derhjemme havde instrueret forældrene i legen, og at hun ville lege legen igen og igen."

Nye handlemuligheder

"En dreng står og leger i vuggestuen. En pige kommer hen til ham og skubber ham. Drengen begynder at græde. En pædagog sætter sig ved siden af børnene, holder om drengen og siger til pigen: "Jeg tror du gerne vil lege. Prøv at sige 'Hej'" Pigen tænker lidt, kigger på drengen og siger: "Hej". Drengen stopper med at græde, kigger på pigen og smiler og siger: "Hej.""

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det siger loven

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

- Dagtilbudslovens § 8, stk. 3

Børneperspektiv

Børn lærer hele dagen og i alle situationer.

Det giver børn tryghed og bedre betingelser for læring, når dagtilbuddet har en tydelig struktur og genkendelige rutiner. Børn har brug for nærværende voksne, som bevidst og fagligt arbejder på at have positive forventninger og relationer til dem. For børn i udsatte positioner er dette særligt vigtigt.

Det er afgørende for børns udvikling og tillid til omverdenen, at de voksne har tid til at lytte, opmuntre, guide og trøste.

Pædagogisk praksis

For at kunne sikre et læringsmiljø af høj kvalitet er det vigtigt med en høj andel af fagligt uddannet personale i dagtilbuddet. Samtidig er antallet af personale vigtigt i forhold til at opretholde et udviklende pædagogisk læringsmiljø. Ledelsen og medarbejderne har alle et ansvar for at alle medarbejdere oplever sig som en vigtig del af fællesskabet i dagtilbuddet.

De voksne sikrer, at der er en tydelig dagsrytme og en rød tråd igennem dagen også i ydertimerne. Dette gøres igennem pædagogiske debatter, planlægning af aktiviteter og udarbejdelse af ugeplaner ud fra skiftende læreplanstemaer.

Strukturen sikrer et samspil imellem de aktiviteter, der er igennem hele dagen. De voksne indretter og tilrettelægger rammerne så børnene får de bedst mulige betingelser for læring. De voksne sætter rammerne, og indholdet skabes i samspillet med børnene.

De voksne har fokus på at skabe gode overgange for børnene imellem dagens aktiviteter, så børnene oplever sammenhæng i stedet for afbrydelser.

En positiv atmosfære med tryghed og tillid mellem børn og voksne er forudsætningen for et udviklende læringsmiljø. Dette er derfor noget alle voksne tager ansvar for både verbalt og nonverbalt.

For børn i udsatte positioner har en oprigtig og positiv voksenrelation afgørende betydning i forhold til deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Pædagogerne er hele tiden bevidste om at støtte det enkelte barn i dets læring samtidig med, at der holdes fokus på hele børnegruppens udvikling. De voksne skaber et differentieret læringsmiljø, som både tilgodeser den samlede børnegruppes behov og tager hensyn til individuelle behov. De voksne er bevidste om, at regler ikke altid skal gælde alle børn i alle situationer, da der kan være situationer som kalder på noget andet. I en børnehave, hvor børnene selv må vælge, hvor de vil sidde til frokost, kan man have et barn, som har brug for at have en fast plads. Ved at fortælle de andre børn at dette er barnets behov, styrker man de andre børns forståelse af forskellighed og lærer dem rummelighed.

Pædagogerne ser rutinesituationer som en mulighed for nærvær og læring. De griber de spontane situationer der opstår med barnet og understøtter læringen ind i det.

Både ude- og inderum tillægges stor værdi. Børn og voksne er ikke bare ude og lege. Begge rum er steder, hvor der foregår pædagogisk læring og udvikling.

De voksnes stærke kompetencer og interesser sættes i spil, for at få den højeste kvalitet af læringsmiljøet. Er der f.eks. voksne som brænder for yoga, bevægelses aktiviteter, musik, natur osv. så planlægger de aktiviteter, hvor dette indgår.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Vi hjælper barnet ind i fællesskabet

"I sandkassen i børnehaven sidder en pædagog sammen med en gruppe børn. De leger "Den store bagedyst" De laver forskellige kager, pynter dem og har det sjovt. Pædagogen får øje på et barn der står og kigger nysgerrigt på legen. Hun inviterer barnet med ind i legen. Barnet sætter sig ved siden af pædagogen og begynder at deltage i legen ligesom de andre børn."

Relationsarbejde

"En pige i børnehaven er i en udsat position. I en periode vil hun ikke i børnehaven, hun er trist og græder meget, når hun skal afleveres af forældrene. En pædagog retter i den periode et særligt fokus på pigen. Hun igangsætter et særligt relationsarbejde for at gøre pigen tryk. I løbet af et par uger, går pigen selv ind i børnehaven om morgenen."

Tur er mere end tur

"I børnehaven er to voksne på tur med en lille gruppe børn. Børnene holder hinanden i hånden, mens de taler om alle de ting, de ser på deres vej. De taler, om de biler de ser på vejen, og fuglene der flyver i luften. De stopper op og taler om hvilke farver de kan finde på biler, blade og blomster. De voksne giver børnene tid til at tale, og har fokus på at holde dialogerne i gang."

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det siger loven

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."
- Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

Børneperspektiv

Børns læring skal understøttes både i dagtilbuddet og i hjemmet.

Børns trivsel, læring udvikling og dannes fremmes bedst i et samarbejde mellem forældre og pædagoger.

Pædagogisk praksis

Pædagogen har almen viden om børns udvikling, læring, trivsel og dannelse. Dette sættes i spil sammen med forældrene blandt andet i hente/bringe situationer eller i aftalte samtaler, hvor pædagogerne kan vejlede forældrene i, hvordan de bedst understøtter deres barns udvikling og læring.

Forældre kender deres barn bedst, og de skal have mulighed for at dele den viden med pædagogerne.

Samarbejdet mellem forældre og dagtilbud skal bygge på en anerkendende, tillidsfuld og nysgerrig relation.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Nye børn modtages af en primær voksen, som barnet og forældrene kan finde særlig tryghed i den første tid i dagtilbuddet.

Vi afholder trivelsamtaler efter ca. 3 eller efter behov.

Vi afholder samtaler efter behov samt overgangssamtaler. (inden børnehavestart og inden skolestart)

Vi afholder forældremøde én gang om året, hvor vi tager aktuelle emner op.

Vi afholder sommerfest og julefest i de enkelte institutioner.

Vi taler dagligt med forældrene ved aflevering og afhentning.

Vi skriver dagbog og lægger løbende billeder af barnets hverdag op på Aula

Vi hænger synlig ugeplan op med periodens læreplanstema, ugens aktiviteter og grupper, hvilke sange vi synger, og hvad vi har fokus på lige nu

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Howdan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det siger loven

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."

- Dagtilbudslovens § 8, stk. 5

Børneperspektiv

Alle børn er forskellige og har forskellige behov.

Nogle børn befinder sig i en udsat position på grund af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, andre på grund af deres socio-økonomiske baggrund og nogle af andre årsager.

Alle børn skal opleve at være en betydningsfuld del af et børnefællesskab.

Alle børn skal have lige udviklingsmuligheder.

Pædagogisk praksis

Vi ved, at kvaliteten af læringsmiljø og den pædagogiske faglighed er særligt afgørende for at børn i udsatte positioner lærer og udvikler sig.

Vi møder derfor børnene med positive forventninger og tilrettelægger trygge pædagogiske læringsrum med plads til forskelligheder.

Når vi planlægger og tilrettelægger vores læringsmiljøer, tager vi altid udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Når vi arbejder i udviklingsgrupper sikrer vi os, at de kan rumme alle børn også børn i udsatte positioner.

Vi er opmærksomme på de voksnes positionering i forhold til børnenes leg. Vi er bevidste om, at vi placerer os foran, bagved eller ved siden af børnene når de leger.

Nogle børn kan have behov for særlige aftaler f.eks. fast spiseplads, pause fra andre børn med mere, for at have overskuddet til at indgå i relationer og fællesskaber med andre børn. Dette aftales ud fra det enkelte barns behov i samarbejde med forældrene

Vi er meget opmærksomme på at forældre til børn i udsatte positioner skal opleve at de i dagtilbuddet er en betydningsfuld del af fællesskabet.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Er barn som er udfordret på sine sociale kompetencer, vi ofte komme i konflikt med de øvrige børn og kan nemt få et narrativ som den der altid slår: To barn kommer ind fra legepladsen og er kede af det. Pædagogen på legepladsen har prøvet at hjælpe med at løse konflikten. De to børn fortæller at det store hus de har bygget i sandkassen er blevet ødelagt af det udfordret barn. Det barn holder fri fra børnehaven den dag.

I børnehaven taler de voksne om, hvordan de får vendt den narrative fortælling der er om barnet. De voksne fokuserer

på barnets potentialer og aftaler hvordan de kan komme i spil. Barnet er meget god til at sy. Næste gang der skal sys i børnehaven bliver barnets kompetencer fremhævet og barnet får lov at hjælpe den øvrige børnegruppe med aktiviteten.

Positiv forventning

"En dreng i vuggestuen var i en udsat position. på grund af en forsinket sprogudvikling og svært ved at afkode de andre børns signaler og kropssprog. Han var meget fysisk omkring de andre børn. han kunne finde på at lægge sig ovenpå et barn der sad og læste eller mase sig ind mellem andre børn, skubbe og tage deres legetøj. I perioder var drengen meget aktiv og havde svært ved at finde ro. Vi blev nysgerrige på hvordan vi kunne give ham ro, når aktivitetsniveauet blev for høj. Vi fandt ud af, at når han sad hos en voksen og læste en bog, så blev han helt rolig. Vi blev ligeledes meget opmærksomme på kun at møde ham positivt. Hvis han f.eks. tog noget legetøj fra et andet barn, så ville vi sige: "Hov den legede (X) med, vi afleverer den lige" hvorefter vi hjalp ham med at finde et andet stykke legetøj. Efter en fælles indsats i personalegruppen og i samarbejde med forældrene, blev drengen mere rolig og sproget begyndte at komme."

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Det siger loven

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

- Dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Børnene skal turde møde nye udfordringer.

De skal lære at fordybe sig i aktiviteter de ikke selv har valgt og de skal lære at kunne tage selvstændige initiativer til relationer.

Børnene skal øve sig i at indgå i større børnefællesskaber, og de skal opbygge en nysgerrighed overfor tal, bogstaver, former osv.

Pædagogisk praksis

I børnehaverne har vi udviklingsgrupper hele året.

De kommende skolebørn er sammen i skolegruppe fra August til skolestart.

Børnehaverne samarbejder på tværs med de kommende skolebørn således, at de får kendskab til hinanden og kan drage nytte af hinanden, hvis de kommer i samme klasse.

Derudover får børnene erfaringer i at danne nye relationer og indgå i forskellige fællesskaber.

I børnehaven udarbejdes der en overgangsmateriale på alle kommende skolebørn.

I forhold til børn i udsatte positioner har vi et ekstra tæt samarbejde med skolerne.

Vi benytter os at besøge nogle af skolerne sammen med børnene inden skolestart.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

At skulle noget, man ikke selv har valgt

"De kommende skolebørn skal deltage i skolegruppen i børnehaven. Børnene får en opgave, hvor de skal klippe med saks. En dreng vil ikke klippe. Han siger: "Jeg vil ikke klippe. Jeg kan ikke finde ud af det." Pædagogen ved at det er en god ting at øve sig på, for du skal bruge det senere i dit liv." Drengen vil stadig ikke klippe. Pædagogen spørger: "Klipper din storebror i skolen?" Drengen svarer: "Ja, han laver julepynt" Pædagogen siger: "Han har også øvet sig. Når du har øvet dig lidt, kan du også lave julepynt" Drengen tænker lidt og begynder at klippe."

Nysgerrighed på nye ord og deres betydning

"I børnehavens skolegruppe leger de ofte med ord. De taler om overbegreber, fremmedord, nye ord og hvad de betyder.

Nogle gange leger de med ordene og laver deres egne sammensatte vrøvleord.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Det siger loven:

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."
Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

Børneperspektiv

Det giver børn en større forståelse for den verden de lever i, når vi tager udgangspunkt i deres eget lokalmiljø.

Når børn genkender noget de har oplevet med dagtilbuddet, mens de er sammen med deres familie, giver det børnene

en oplevelse af, at der er sammenhæng i mellem deres familieliv og deres liv i dagtilbuddet, Børn oplever, sanser, mærker og forstår bedre verden omkring dem, når vi tager udgangspunkt i det nære og det kendte.

Pædagogisk praksis

Vi gør brug af lokale tilbud. f.eks. fra biblioteket, kirken, plejehjemsbesøg, genbrugsstationen, offentlige parker, legepladser og biografen.

Vi går på opdagelse sammen med børnene og kommunens naturvejledere, og lader os inspirere til nye aktiviteter. Vuggestuen har netop indkøbt to el-ladcykler, hvilket gør det muligt at gøre større brug af lokalmiljøets tilbud.

Sådan kan det se ud i praksis

Plejehjem

Både Vældegården og Gentofte Børnehave besøger Plejehjemmet Salem 1 gang om måneden, hvor børnene laver kreative aktiviteter og samtaler med de ældre. Til fastelavn slår børnene katten af tønden på plejehjemmet til stor fornøjelse for både unge og ældre.

Haver til Maver

Begge børnehaver deltager i projektet: "Haver til Maver" i Bernstoffsparken. Hver børnehave får et stykke jord som de skal så, vande, luge og høste sammen med naturvejledere fra kommunen. Her skal børnene sanse, dufte, smage og lugte. De lærer om planter vækst og udvikling. De arbejder og bruger deres krop fysisk, når de slæber vand osv. De lærer at vente på tur, samarbejde og indgå i et fællesskab med et fælles mål. Sprogligt får de nye begreber og en større sprogforståelse for grøntsager, farver og arter.

Forældrene inddrages igennem billeder, dagbøger og forældrene er ansvarlige for at vande i løbet af sommerferien. Vuggestuen

I Vuggestuen går vi tur til vejarbejde, der udføres i området og kigger på store maskiner. Vi går ture til kirken, Gentofte sø og Kildeskoven.

På el-cyklarne kører vi f.eks. til stranden, Bernstoffsparken eller skoven med madpakker, hvor vi kan få nye oplevelser

alene eller sammen med kommunens naturvejledere. Med el-cyklerne kan vi nå hjem, inden børnene skal sove til middag, hvis de ikke falder i søvn i cyklen.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det siger loven

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

- Dagtilbudslovens § 8, stk. 7

Fysisk Læringsmiljø:

Børneperspektiv

Når vi skaber små rum i rummene, giver det ro og det giver de stille børn mulighed for at blive hørt. Børn der færdes i mindre grupper oplever bedre læring og mindre støj større fordybelse deres aktivitet.

Pædagogisk praksis

Vi er bevidste om, at indretningen skal tilpasses den enkelte børnegrupes behov, og at den skal være flexibel så den hele tiden kan tilpasses.

Vi er bevidste om at gå i garderoben i mindre grupper, så der er ro til at børnene kan øve sig i selvhjulpethed.

Vi forsøger at indtænke andre rum end grupperummene til legezoner

I børnehaverne gøres der brug af f.eks. gangarealer og andre rum, som indrettes efter børnegruppernes behov.

Gentofte Børnehave og Vældegården bruger deres motorikrum som ekstra legerum for grupper af børn.

I Vuggestuen bruges motorik/krea/lege rummet i kælderen til forskellige grupper af børn i forskellige aktiviteter. De to grupperum indrettes så de har forskellige legezoner med forskelligt legetøj, så børnene har lyst til at lege på begge stuer. Der indrettes med møbler som passer til børnenes alder og der tænkes i møbler og tæpper så børnene har mulighed for både at side og stå op og lege.

På legepladserne sikrer vi os at der er mulighed for den stille- vilde og risikofyldte leg. Det gør vi ved at indkøbe legetøj der udfordrer, og give plads til fysisk udfoldelse.

Det pædagogisk personale er opmærksomme på hygiejne og rengøring. Der er kommet vaske udendørs og børnene er blevet bedre til at vaske hænder og lærer om hygiene.

Sådan kan det se ud i praksis

vilde lege urolige børn, en anden indretning gav ro, afskærmet fra de andre lege

Psykisk læringsmiljø:

Børneperspektiv

Børn lærer social omgang med andre ved at iagttage og kopiere andre børn og særligt voksne.

Børn bliver utrygge, når de bliver skældt ud, og det skaber et generelt negativt psykisk læringsmiljø omkring børnene.

Børn trives, udvikler sig, lærer og dannes positivt i miljøer, hvor omgangstonen er præget af positiv tilgang, rummelighed og anerkendelse.

Pædagogisk praksis

Vi ved at børns intentioner er positive og eksperimenterende. De voksne skælder derfor ikke børn ud, men guider til mere hensigtsmæssige løsninger. Derved lærer børnene selv at løse konflikter på en konstruktiv måde.

Det er altid de voksne der har ansvaret for relationen. Derfor bliver vi altid i nærheden af børn der har svært ved at

rumme egne følelser. På den måde kan vi vise at vi er der, at barnets følelser er tilladte og vi kan hjælpe barnet med at sætte ord på sine følelser.

Vi har hele tiden blik for det enkelte barns behov samtidig med, at vi har blik for den samlede børnegrupperes behov. Vi benytter f.eks. derfor forskellige måder at opdele børnene i mindre grupper for at sikre at alle børns behov for at føle sig som en del af et fællesskab tilgode ses.

Sådan kan det se ud i praksis

Et barn savner sin mor, barnet siger en pive lyd. De andre børn reagerer på lyden. Barnet og en gruppe børn skal ud på legepladsen. Barnet bliver inde på stuen, pædagogen siger til barnet, at hun har lægt mærke ti, at barnet savner sin mor og det er helt okay. Barnet synes der er meget larm i garderoben og får lov til at vente med at gå i garderoben til der er færre børn. I mens sidder barnet på stuen med en bog barnet selv har valgt. Efter 10 min. kommer barnet i garderoben og tager tøj på, er nu klar til at møde vennerne på legepladsen.

Godmorgen

"I vuggestuen kommer en pige på to år sammen med sin mor. Hun gemmer sig lidt bag sin mors ben. Da pædagogen ser barnet smiler hun, har øjenkontakt og siger: "Godmorgen søde(X). Hvor er det dejligt at du er kommet i vuggestue idag." Pigen smiler, kigger på sin mor og går hen til pædagogen og får et kram. sammen vinker de farvel til moren."

Æstetiske læringsmiljø

Børneperspektiv

Børn leger med det legetøj og de ting de bliver inspirerede af og som vækker deres nysgerrighed.

Børns aktivitetsniveau bliver påvirket af lysforhold i de rum de opholder sig i.

børn kan lære selv skabe orden for sig selv og andre.

Børn har svært ved at overskue kaos f.eks. en kasse fyldt med klodser, biler, madting, babylegetøj, bolde osv.

Når der hænger mange forskellige ting på væggene i mange forskellige farver kan virke som støj for nogle børn.

Pædagogisk praksis

Vi rydder op på stuerne flere gange dagligt, så rummene ser indbydende ud og inviterer til nye lege.

Vi sorterer legetøjet i kasserne og vi stiller legetøjet frem, så børnene får lyst til og kan blive inspireret til leg.

Legetøj udskiftes jævnligt, så der er nye udfordringer for børnene og legetøjet får pludselig en ny værdi, når det har været væk i en måned.

Vi er bevidste om med hvilket formål og hvem modtageren er, når vi hænger noget op på vores vægge.

Sådan kan det se ud i praksis

Vi stiller legetøjet frem

"I vuggestuen er der stillet en lille garage på en lav reol. Ovenpå garagen står to biler. Et barn kommer om morgenen, får øje på garagen med bilerne og begynder at lege med dem."

"oprydning som tælleleg. rydde 20 ting op. jeg har ryddet 4 ting op hvor mange mangler jeg? Jeg har samlet tre ting op hvor mange mangler jeg 17. Jeg kan ikke tælle til 17, prøv at samle tre ting mere om,også kom tilbage. Det er så flot



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

I Gentofte Børnehaver ser vi alle børn som små unikke mennesker med hver deres potentialer.

Vi arbejder i små grupper med stor nærhed og plads til børnenes personlige udfoldelser. Det skaber muligheder for, at børnene i højere grad kan sætte egne spor i aktiviteten og være medvirkende til, at det bliver en sjov, spændende og udfordrende aktivitet.

Vi er i dialog med forældre om barnets trivsel og alsidige personlige udvikling i hverdagen og bringer de øvrige læreplaner i spil i læringsmiljøet for at understøtte hele barnet i dagtilbud såvel som i hjemmet.

Pædagogisk praksis:

I Gentofte Børnehaver hjælper vi det enkelte barn til at sætte ord på egne og andres handlinger, ønsker og følelser. Dette kommer f.eks. til udtryk under samling, hvor barnet får mulighed for at øve sig i at tale højt, være i fokus, lytte til andre samt træffe valg f.eks. ved at bestemme hvilken sang der skal synges. Dette medvirker til, at barnet opnår følelsen af at blive set, hørt og respekteret, indgå i en demokratisk proces, samt mærke sig selv som individ og del af et større fællesskab. Vi arbejder på tværs af alder, køn, samt social og kulturel baggrund, for at understøtte at alle børn kan udforske og erfare sig selv og hinanden på nye måder.

I løbet af dagen, vil børnene møde udfordringer så som at vente på tur, være selvhjulpne med tøj, konflikter og lignende. De voksne motiverer, guider og støtter barnet, så vi på en anerkendende måde viser at vi har troen på at barnet kan



mestre det. Med den voksnes positive forventning og tro på barnets evner og kunnen, oplever barnet stolthed og succes ved selv at kunne klare udfordringen.

Børneperspektivet:

Hvert barn skal føle de mestre nye udfordringer og har mod på at udfordre sig selv... selvstændighed... (kan selv, vil selv) turde at tage chancer og begå fejl, eksperimenterer med sig selv og udtryk. Udviser forståelse for de andre børn, behovs udsættelse, hjælpe en ven (omsorg, empati) Se sig selv som en medspiller i det store fællesskab og være tolerant overfor andre børn i gruppe og i børnehaven.

Eksempler fra hverdagen:

Et barn på 4,5 år tør ikke rutsje ned af rutsjebanen og afholder sig fra at lege på og omkring den. En pædagog tager ham i hånden og rutsjer ned med ham. Næste gang rutsjer han ned alene hvor pædagogen tager imod ham. Efterfølgende rutsjer han ned helt alene og er meget stolt og begynder straks at lege med de andre børn på rutsjebanen.

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Gentofte Børnehaven... lægger vi vægt på hvert barns personlighed og medindfyldelse. Vi følger barnets spor, så barnet kan føle sig som en del af både de store og små fællesskaber i børnehaven. Vi vægter højt, at alle børn har gode sociale relationer og at alle børn oplever at have en god ven og være en del af fællesskabet, for det medvirker til at skabe trivsel for barnet.

De gode erfaringer barnet har fået i børnehaven kan barnet tage med til skolen. De tillærte kompetencer som at kunne tage initiativ til at indgå i forskellige relationer og være med til at løse konflikter vil give de bedste betingelser for en god skolestart.

Vi inddeler børnene i trivsel og udviklingsgrupper, for at alle børns sociale kompetencer og potentialer kommer i spil. Det giver de bedste betingelser for udvikling og trivsel.

Vi har et tæt samarbejde med forældre. Vi har en løbende dialog omkring deres børn og den fælles børnegruppe. Hvordan imødekommer vi fælles det enkelte barn og fællesskabet. Vi opfordrer til legeaftaler, det styrker børnenes individuelle legerelationer og det styrker det samlede sociale fællesskab i børnehaven. Vi afholder samtaler efter behov og samarbejder i fællesskab om de udfordringer der eventuelt måtte være.

Pædagogisk praksis:

I Gentofte Børnehaven ser vi legen som en pædagogisk redskab til at skabe mulighed og et lærings miljø, hvor hvert enkelt barn har mulighed.... For det er i lege at hvert barn lærer at kende til de formelle og uformelle regler samt sociale regler. Det giver dem mod og styrke til at håndtere omverden... Vi hjælper derfor barnet med at udvikle positive strategier til både at indgå i socialt samspil og håndtering af konflikter. Vi støtter og opfordrer barnet i at



udtrykke sig verbalt og nonverbalt samt at kunne sige fra når ens grænse er overstødet. Ligeledes indgå vi i dialog med børnene om forskellighed og at vi tænker og agerer forskelligt. Vi anvender materialet og metoden Fri for mobberi og børnesamtaler til at understøtte vores arbejde med børnenes sociale udvikling.

De voksne agerer som rollemodel i det pædagogiske læringsmiljø, hvor børnene kan spejle sig i det de ser og ser i dagligdagen. Herigennem viser vi børnene at have tolerance og forståelse over for hinanden. Vi italesætter overfor børnene, hvad andre børn har som styrke og anvender disse ressourcer ind i den demokratiske dannelse. For eksempel barnets hjælpsomhed, når det venter på tur, siger goddag/farvel mv.

Vi guider og støtter børne i at løse konflikter, der passer til deres udvikling og opfordre til at bruge ord overfor hinanden... aflæse hinandens grænser, sige fra ... Være en god ven, som kan hjælpe sine venner og de andre børn.

Børneperspektivet:

Børnene skal turde at udfolde sig, så barnet tror på sig selv, og bliver accepteret som et individuelt individ, med respekt for forskelligheder. Det gør vi ved at lade barnet blive hørt til samling,

Børnene anvender legen til at fremme de sociale kompetencer. I legen relaterer børnene sig til omverdenen, hvor det i første omgang er den fysiske verden barnet får viden om og dernæst eksperimenterer barnet med de sociale roller og relationer. Børnene begynder langsomt at lege med hinanden og i legen afprøver børnene hinanden og deres sociale færdigheder. Det er gennem legen, børnene udvikler redskaber til at forstå omverdenen og løse konflikter. Legen er afgørende for barnets følelse af at være i harmoni med det omgivende samfund og dets udvikling af psykisk sundhed. Legen er den bedste aktivitet til at udvikle sociale kompetencer samt til styrkelse af identiteten, idet det er i samspil med andre, et menneske lærer sig selv at kende.

Eksempler fra hverdagen:

En dreng på 5 år vil ikke tage tøj på i garderoben. Det skaber ofte konflikter. Pæggerne indføre en store lilleven ordning, hvor de store "hjælper de små" i garderoben. Drengen får en lilleven han skal hjælpe. Drengen skal først selv tage sit tøj på og skal derefter hjælpe sin lilleven. Han har nu fået en motivation og lyst til at tage tøj på, så han hurtigt kan hjælpe sin lilleven. Han sagde til pædagogen, at nu var det sjovt at tage tøj på.



4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

Kommunikation er der hele tiden, det er både verbalt, nonverbalt og kropssprog. Alle børn har ret til at kunne udtrykke sig personligt og de pædagogiske læringsmiljøer skal understøtte dette. Det kræver en stor indsigt i alle børns udvikling og trivsel, at kunne opstille læringsmiljøer der sikrer alle børns ret til deltagelse i fællesskabet.

Pædagogisk praksis

I Gentofte Børnehaver arbejder vi i små grupper, her stiller vi ind på barnets potentialer og zone for nærmeste udvikling. Vi understøtter barnets kommunikative egenskaber. Det skal forstås ved, at det enkelte barn kan have behov for en voksen der sætter ord på handlinger eller følelser, som gør det lettere for det enkelte barn at forstå sociale sammenhæng og derved indgå i det sociale fællesskab. Vi lærer sprog ved at lege med sproget. Når sproget bliver svært, er det vores opgave at gøre det interessant. Vi følger barnets naturlige interesse og sætter ord på det, som barnets finder interessant og kan se det sjove i at bruge. Vi bruger også mere specifikke redskaber som : dialogisk læsning, rim og remser, sange/fagtelege, kimslege, små voksenstyrede lege som restaurant, bilbane, dukkehus mm. Den voksnes primære opgave i legene er, at sætte ord på det man gør og gentage det barnet gør.

Børneperspektiv

Barnets stemme skal kunne høres, forstås og respekteres af både børn og voksne. Barnets har sin egen personlige stemme. Nogle børn har en høj, andre en lille stemme. Nogle børn taler meget og andre er stille. Nogle børn taler flyvende når de starter i børnehaven andre har svært ved at tale i sætninger der kan forstås. Alle børn uanset stemme har ret til og skal føle sig som en del af fællesskabet. Barnets skal føle sig god nok og lige ret til, "at være" som alle de andre.

Praksis eksempel:

Vi holder dagligt samling, laver dialogisk læsning, taler ud fra billeder som fri fra moberi osv. hvor sproget er i særlig fokus. Vi sørger for at der er tilpas med gentagelse og visuelle effekter, så alle børn har mulighed for at byde ind på det niveau hvor de er. De får en stemme i huset, de er nogen.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

Vi ved at den motoriske udvikling har betydning for indlæringen. Når vi styrker den motoriske udvikling, giver vi barnet de bedste mulige betingelser for den videre indlæring når barnet starter i skole.

Vi har i Gentofte Børnehaven stor fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, der skal understøtte at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. Vi har et helt unikt motorik/bevægelsesrum som giver os mulighed for at give børnene en oplevelse af glæde ved at bruge kroppen i både ro og bevægelse.

Pædagogisk praksis

Der er mulighed for fordybelse og koncentration når der er yoga på programmet. Der bygges spændende motorikbaner, hvor der er fokus på balance og koordinering. Motorikbanen bliver tilpasset så den passer til den aktuelle børnegruppe der deltager i aktiviteten. Banen skal rumme udfordringer og succeser. Vores pædagogiske tilgang bygger på, at det enkelte barns potentialer kommer i spil og barnet oplever glæde ved at bruge kroppen. Udviklingen sker når barnet oplever succesen og får mod på at prøve mere og vi holder fokus på barnets nærmeste udviklingszone.

Rummet byder også på mange andre udfoldelser som: stopdans, bygge hule, brydeleg og alle de gamle lege (halen på ræven, alle mine kyllinger). Vi bruger rummet hver dag og børnene er inddelt i grupper, så vi kan tilpasse de forskellige aktiviteter til børnenes udviklingsniveau.

Vi bruger vores store boldbane til fysiske udfoldelser som: boldspil, løb, cykling og regellege. Boldbanen er et fristed med højt til loftet. Boldbanen kan også bruges til en frokost i det grønne

Børneperspektiv

Motorikrummet og boldbanen er børnenes rum til frihed og bevægelse, her er højt til loftet. Frihed og glæde ved at bevæge sig, udtrykke sig med både store og små armbevægelser. Voksne der tilbyder sig og følger børnenes spor.

Hvad er sjov og hvorfor. Introducere børnene for forskellige bevægelsesaktiviteter, så vi kan pirre deres nysgerrighed og lyst til at afprøve nye eventyrer på egen initiativ og med de voksne til understøtte. Børnene oplever at deres sociale relationer bliver styrket og de får kendskab til hinandens kropslige udtryk og bliver bedre til at aflæse hinandens følelser. Denne afkodning gør det tydeligere i en konflikt situation, og lettere for børnene selv at løse en given konflikt.

Eksempel fra hverdagen

Vi fik et barn i børnehaven der var meget motorisk passiv og udfordret. Da bevægelse og motorik er en stor del af vores dagligdag, ser vi hvordan barnet løbende bliver mere motiveret for at bruge sin krop aktivt. I starten da barnet gerne ville på gyngen græd barnet (kunne ikke selv komme op) eller kom hen og trak en pædagog i armen. Nu løser barnet det selv ved at finde en lille kasse eller hente en lille stol og derefter selv kravle op på gyngen.



4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

I Gentofte børnehaven præsenterer vi børnene for naturen, hvor deres naturlige nysgerrighed styrkes. Vi stiller åbne, produktive spørgsmål og har en eksperimenterende tilgang.... Der skal være plads til både den risiko orienterede og den sansemotoriske oplevelse. Vi tager på tur ud i naturen med det formål "bare" at være og undersøge hvad naturen kan bidrage med og til. Børnenes fantasi er en vigtig faktor og det er i naturoplevelser og i naturrummet, der er plads til alt og alle og mulighederne er mange.

Vi samarbejder med forældrene om at understøtte en grundlæggende naturvidenskabelig dannelse af børnene inden for både natur, udeliv og science.

Naturoplevelser i barndommen dækker alle læreplanstemaerne, her indgår både den følelsesmæssige, den motoriske, den sociale, den kulturelle, den sproglige og den kognitive kompetence udvikling.

Pædagogisk praksis

Vi er opmærksomme på, at følge børnenes spor og gå i dyben med det de finder såsom smådyr, fuglene ved og i søen, fiske i søen med fiskenet for, at undersøge hvilke dyr der lever i vandet. Ved måltidet taler vi for eksempel om hvor vores mad kommer fra og det ikke "bare" kommer fra supermarkedet.

For at børnene kan få en begyndende matematisk opmærksomhed, så måler og vejer vi ting, sammenligner størrelser og vægt. Vi taler om tyngdekraften. Vi måler for eksempel gulerødder, ser hvad kan flyde eller synke. Vi tæller, taler om stor, lille, former. Vi finder store blade, små pinde, stort hul osv. Vi udfordre børnene på forskellige niveauer tilpasset børnenes udvikling og kompetencer.

Vi tager på ture rundt i lokalområdets natur. Vi går f.eks. ned til søen, i Bernstoffs parken kigger vi på dyrelivet. Hvert år tager hele børnehaven afsted på bondegårdstur, hvor vi hjælper med at fodre dyrene og holde de små dyreunger. Undervejs på vores ture samler vi affald op og italesætter, hvorfor vi gør det og hvad skrald gør ved naturen. Derved lærer vi børnene at have respekt for omgivelserne. Vi er opmærksomme på bæredygtighed og miljøet, vi sorterer affaldet. Vi tale om at flere ting kan genanvendes på nye måder.

Vi deltager hvert år i projektet "Haver til Maver". Her har vi en lille have, som vi har ansvaret for fra tidligt forår til efteråret. Vi dyrker jorden og spiser det der kommer op. Der bliver lavet lækker mad over mål. Undersvej i projektet lærer vi bl.a. om jordens vigtigste dyr.

Børneperspektivet

Vi vægter børnenes naturlige nysgerrighed højt og har fælles opmærksomhed på uderummet for eksempel med krible krable dyr, som vi finder på legepladsen i vores buske og i vores insektbo. Børnene er gode til at finde på ideer, der kan



tiltrække nogle dyr til vores insektbo. Børnene skal have en oplevelse af, at de har medbestemmelse og have mod på at eksperimentere og undersøge "verden".

Eksempler fra hverdagen:

Haver til maver: Der høstet nogle af de grøntsager, som er blevet plantet. Børnegruppen er igang med at grave kartofler op. X råber op "prøv at se hvor mange kartofler der er på den her plante" alle børnene kigger hen på kartoflerne og Y svarer "det er masser stor kartofler på den der" efterfølgende forsætter børnene med at lede efter kartofler.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Gentofte børnehaver har vi vores egne traditioner, hvor vi tager på bondegårdstur, besøger det lokale plejehjem, tager i teateret, i biograften, fejrer børnenes fødselsdage, kører med bus og tog, øver i at holde i hånd og går samlet når vi går på tur. Vi bruger måltidet som samlingspunkt, hvor madkulturen er i fokus. Vi spiser i små grupper, så der er tid til nærvær og dialog. Derudover gør vi meget ud af de forskellige traditioner der er i årets løb. Til påske laver vi gækkebreve og til jul laver vi julepynt og julehemmeligheder. Vi tager i kirke, hvor vi synger julesange og sammen med præsten laver vi et krybespil. I hverdagen bruger vi rim og remser, eventyrer, sange mv. Vi inddrager lokalmiljøet ved, at benytte forskellige faciliteter og muligheder i området samt gennem samarbejde med forskellige lokale instanser.

Vi benytter os også af Gentofte Kommunes Kulturpakke. Det kan foregå i børnehaven, hvor der kommer besøg fra Kulturskolerne, det er forskellige aktiviteter vi køber såsom eventyrfortælling, hiphopdans, skrammeltryk mm. Nogle af aktiviteterne foregår hos Kulturskolen i Hellerup.

Vores paraplyorganisation Gentofte Børnevenner faciliterer hvert år nogle spændende aktiviteter som vi deltager i. Det er børnenes grundlovdag, krible krable dag, bålplads og teaterture.

Vi inddrager forældrene gennem dokumentation og information samt ved at inddrage dem gennem konkrete opgaver. Gennem kultur, æstetik og fællesskab understøttes både barnets alsidige personlige samt sociale udvikling. Barnet udvikler krop og sanser gennem kropslige og sansemotoriske aktiviteter samt bevægelseslege. Barnets kommunikative og sproglige kompetencer udvikles bl.a. gennem dialog, sang, musik, kreativitet og bevægelse. Ved at have fokus på kultur, æstetik og fællesskab i udelivet, understøttes barnets forståelse af natur, udeliv og science

Pædagogisk praksis:

I Gentofte børnehaver har fokus på børnesyn, dannelse og inddrager børneperspektivet gennem lege og læringsaktiviteter, der styrker barnets eget udtryk og udfoldelses- og deltagelsesmuligheder på egne præmisser. Vi understøtter børnenes forståelse af fællesskabet ved at arbejde i små og store grupper, hvor fokus på forskelligheder og samarbejde er nøgleord.



Vi skaber miljøer, hvor der er plads til at børnene kan udfolde sig kreativt og være i æstetiske processer. Rummene udsmykkes med børnenes egne kreationer og vi er opmærksom på æstetik i indretning af både inde og ude miljøet. Børnene arbejder med forskellige materialer, såsom male, modellervoks, pap osv. Vi bestræber os på at materialerne er tilgængelige for børnene og bliver tilpasset i løbet af året. Vi vægter læsning, sang, musik. Bøger er i børnehøjde, da bøger er en måde at udtrykke sig på.

I vores samlinger er demokratiet i fokus, hvor børnene øver sig i at ytre sig i gruppen, at lytte til andre og at vente på tur. Vi har børn der kommer fra forskellige kulturer, hvilket er med til at have gode dialoger om forskellighed, normer og regler. Vi taler bl.a. om hvordan vi hver især bor, vores familiesamsætning, traditioner mv.

Børneperspektivet:

aktivt deltagelse ... improvisation... at æstetiske oplevelser giver børn mulighed for at udtrykke sig på flere forskellige måder.

Børnene har mulighed for at male, tegne, klippe... slippe fantasien løs og skabe kunst/ kreative produkter... have lyst og en nysgerrighed for at udtrykke sig på flere måder. Små kroge, hvor børnene kan trække/fordybe sig når de har brug for det. Møde andre børn, hvori det enkelte barn kan spejle sig og være nogen. Møde voksne der oser af god energi og engagement.

Eksempler fra hverdagen:

Vi bruger vores store boldbane til fysiske udfoldelser som: boldspil, løb, cykling og regellege. Boldbanen er et fristed med højt til loftet. Boldbanen kan også bruges til en frokost i det grønne.

Vi besøger Salem Plejehjem med skolegruppen en gang om måneden. På et af vores besøg sidder vi sammen med de gamle ved et stort fællesbord og laver inquisitioner til en fest plejehjemmet skal afholde. Vi taler om, at de gamle bor her, da de har brug for hjælp i hverdagen. En pige kigger meget intens på pædagogen og siger: jeg skal nok passe på dig når du bliver gammel.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Det siger loven

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnene trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Fælles evaluering

Vi skal skabe en fælles evalueringskultur i De Tre Små Fisk, så fra 2021 bliver evaluering er et fast punkt på alle personalemøder.

Vi prioriterer, at projektperioder og perioder med læreplans-temaer altid bliver evalueret på første personalemøde efter afslutning.

Når vi planlægger og evaluerer for større eller mindre grupper af børn, benytter vi Den evalueringsmetode vi har fået kendskab til på vores pædagogiske dag i september 2020.

Stine Elverkildes evaluering:

Hvad er målet?

- Hvad skal børnene lære?
- Hvad skal de voksne gøre?



Hvordan går det?
Hvad er næste skridt?

Evaluering af enkelt børn

For at højne kvaliteten af evalueringer af de enkelte børn er alle evalueringer strukturerede. Det vil sige, at f.eks. sprogtrappen, KIP osv. er planlagt på forhånd, skrevet på en kalender og ansvarlige medarbejdere er skrevet på. Dette sikrer at alle medarbejdere ved hvornår evalueringen skal foregå. Samtidig undgår vi "hovsaløsninger" og unødigt tidspres for medarbejderne, fordi det kommer bag på personalet at deadline nærmer sig.

Legeskema

Når børn er udfordret i at indgå i relationer med andre børn kan der være behov for at evaluere på de pædagogiske tiltag der sættes i gang. Signes Gpædagog i Gentofte Børnehave) har udarbejdet et registreringskema, hvor enkelte børns legekompeter- og udvikling kan registreres og evalueres. Dette skema bør kun benyttes af uddannet personale (pædagoger).

Dokumentation

Praksisfortællinger fra hverdagen og projekter. (Hvor deler vi det henne? Hvordan gør vi det synligt for forældrene?)
Når vi udstiller børnenes produkter, understøtter vi med billeder og børnenes egne ord.

Refleksioner

Vi ønsker en personalekultur hvor vi kan stille spørgsmål til hinandens praksis. Bevidsthed om at faglige refleksioner foregår i et professionelle læringsfællesskaber.

Vi anbefaler at forårets pædagogiske dag kommer til at handle om de styrkede læreplaner, så alle personaler får viden og indblik i hvad de indeholder.

Ide: Børnene inddrages i ændringer af praksis. F.eks. på baggrund af en Børnemiljøevaluering, hvor børnene har sagt noget af legetøjet er kedeligt. Herefter inddrages børnene i hvilket legetøj der skal være i stedet for. Når børnene inddrages i evalueringen, også praktisk, så er det med til at danne børnenes demokratiske forståelse og give dem en oplevelse af medbestemmelse.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.
Vi evaluerer ud fra EVA's evalueringsredskab, på vores personalemøder.



5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi indsamler løbende data og vil justere og ændre efter behov og hvad der passer til den pågældende børnegruppe. Vi tager læreplanen frem fysisk og læser den igennem og vurdere om den spejler vores pædagogiske praksis.

6 UDVIKLINGSPLANER

Titel	Evalueringskultur
Sammenhæng	Vi vil gerne forbedre kvaliteten af vores evaluering. Vi ønsker en brugervenlig evalueringsmetode som bliver en integreret del af vores hverdag.
Mål	at højne kvaliteten af vores pædagogiske praksis og have en reflekterende tilgang
Tegn	Færre konflikter. Alle børn deltager aktivt i en leg.
Tiltag	vi vil evaluere på vores læringsmiljø på legepladsen. Vi vil inddele legepladsen i tydelige legestationer. 1 voksen som flyver. de øvrige voksne på faste stationer. Børnene skal være medbestemmende til at vælge hvad de gerne vil lege på legepladsen.
Evalueringsform	Vi vil bruge vores evalueringsskema med
Evaluering	Løbende til små justeringer og på personalemødet gennemgår vi den dokumentation vi har fra vores indsamlede evalueringsskemaer.
Hvem gør hvad	Alle pædagoger deltager og det foregår på legepladsen

0>0