



Gentofte Kommune
Børnehaven Vældegården

Vældegårdens Børnehave

Rapporten er hentet: 05-11-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	11
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	12
2.4	Børn i udsatte positioner	13
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	14
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	15
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	15
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	16
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	18
4.1	Alsidig personlig udvikling	18
4.2	Social udvikling	19
4.3	Kommunikation og sprog	21
4.4	Krop, sanser og bevægelse	22
4.5	Natur, udeliv og science	23
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	25
5	EVALUERINGSKULTUR	27
5.1	Evalueringskultur	27
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	28
6	UDVIKLINGSPLANER	29

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

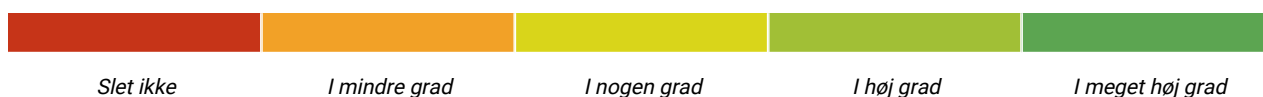
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



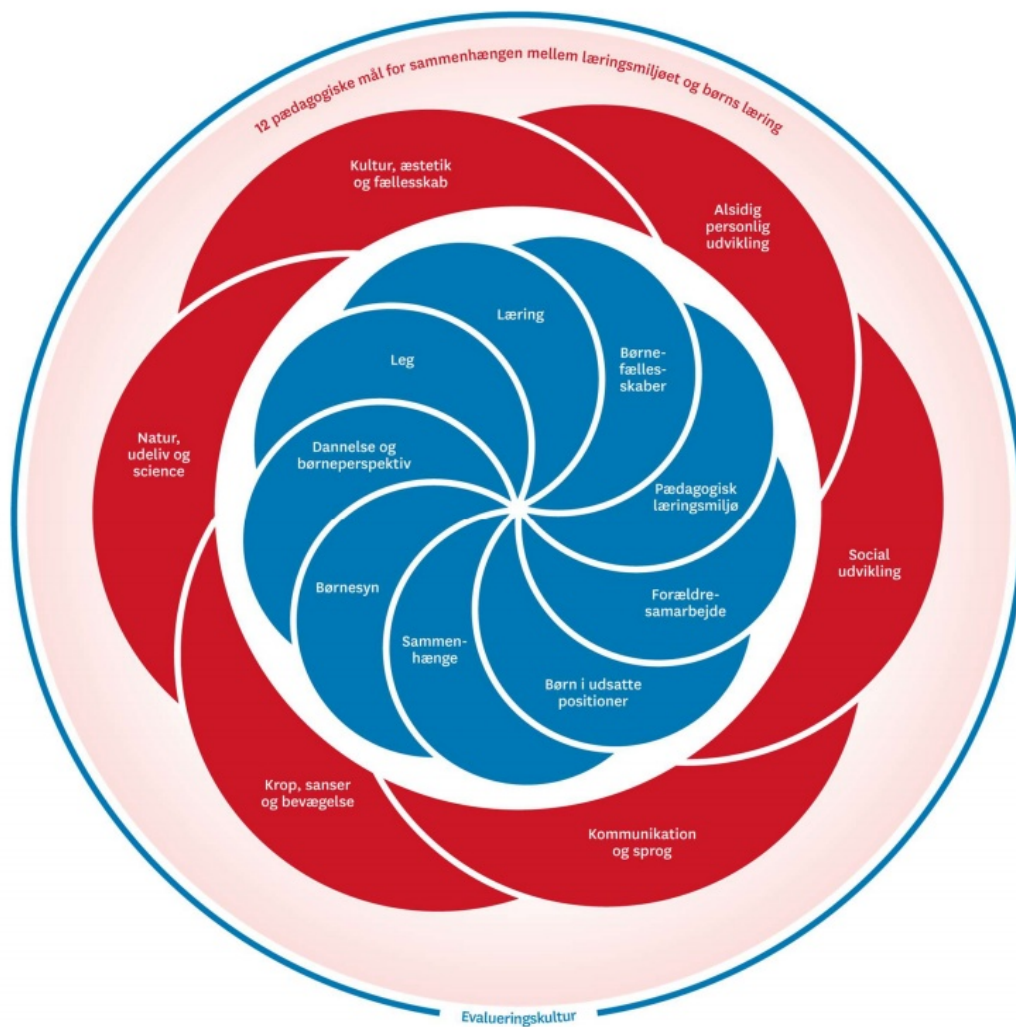
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Citat Karen Blixen "Hvis der er noget der er værd at gøre er det værd at gøre godt"

De 3 små fisk består af 2 børnehaver og 1 vuggestue. Alle 3 institutioner ligger på 3 forskellige matrikler. Børnehaverne ligger med 2 min. gang fra hinanden og vuggestuen ligger 2 km fra børnehaverne. Der er fælles ledelse og samarbejde på tværs af institutionerne. Vi ser store fordele i, at kunne bruge hinandens kompetencer på tværs til fordel for både børn og voksne og dermed opkvalificerer det pædagogiske arbejde med børnene. 1 repræsentant fra hver hus mødes en gang om måneden, i dette rum er der rig mulighed for at drøfte nye pædagogiske tiltag, evaluering af den pædagogisk praksis og tid til refleksion. Det er med til at højne den pædagogiske praksis i alle 3 huse.

I vuggestuen arbejder vi tæt sammen om overgangen til børnehaven. Vuggestuen kommer på besøg hver uge og bruger børnehavernes faciliteter. De lærer huset og pædagogerne at kende og vi får et større kendskab til evt. kommende børnehavebørn.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Det siger loven

"Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år."

- Forarbejde til dagtilbudslovens § 8 stk. 2

Børneperspektiv

Børn er kompetente og selvstændige individer.

Børn har ret til at være børn og til at være forskellige. De skal have lov til at udvikle sig i forskelligt tempo. Børn skal opleve, at de bliver set og anerkendt for dem de er, og de følelser de har.

De skal have mulighed for at indgå i fællesskaber med andre børn og derigennem udvikle deres fantasi og legekompetencer.

Børns initiativer skal ses og anerkendes. De skal opleve, at deres mening betyder noget, og at de har medindflydelse på deres eget liv.

Pædagogisk praksis

De voksne er bevidste om at børn har brug for omsorg, tryghed og nærværende voksne. De møder derfor hvert enkelt barn med tillid og positive forventninger.

De voksne følger børnenes interesser samtidig med, at de udfordrer og stimulerer børnenes behov for læring.

De voksne har hele tiden øje for barnets næste udviklingszone.

Hver morgen bliver alle børn mødt med et smilende "godmorgen" af de voksne, når de møder i institutionen. Der bliver ligeledes sagt et farvel og tak for i dag når de går hjem, således at alle børn føler sig set og velkomne.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Give plads til forskelligheder

"En voksen skal lave juledekorationer med fire børn. Hun siger til børnene: "I må selv vælge hvordan I vil lave jeres juledekoration og hvilke materialer I vil bruge." En dreng spørger: "Må jeg helt selv vælge?" Den voksne svarer: "Ja, det

er jo din juledekoration." Drengen tager to ting og spørger: "Må jeg tage begge dele?" Den voksne smiler og svarer: "Ja, du må helt selv vælge. Der skal bare være et lys i." Drengen smiler og siger glad til en anden dreng, som sidder ved siden af: "Du må også bruge lige hvad du vil." Drengen sidder koncentreret i lang tid ved bordet og arbejder med at pynte sin juledekoration."

Anerkendelse af initiativ

"I vuggestuen hælder børnene selv vand op i deres glas med små kander. En formiddag stiller en voksen nogle glas og en stor kande fyldt med vand på bordet. En pige på 1,7 år rejser sig på stolen, tager fat om kanden. Kanden vælter og der løber vand ud over hele bordet. Den voksne smiler og siger: "Jeg tror du gerne ville hælde vand i glasset. Nu tørrer jeg lige vandet op og så kan du hælde med den lille kande." Pigen smiler da hun selv får hældt vand op i sit glas."

Dannelse

Det siger loven

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlige for at skabe.

- Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Børn skal føle sig set, hørt og rummet som de unikke individer de er. Samtidig skal alle børn opleve at tilhøre et fællesskab, med plads til forskellighed og individualitet, men hvor individet også oplever, at skulle tilpasse sig fællesskabets regler.

Børn skal udvikle kompetencer til at kunne sige til og fra på en hensigtsmæssig måde, samt på sigt opleve at kunne mestre konfliktløsning på egen hånd.

Børn skal have positive oplevelser med, at mennesker og familier kan se forskellige ud og have forskellige ressourcer og kompetencer.

Pædagogisk praksis

Det er altid den voksne, som bærer ansvaret for at relationen mellem barn og voksen er positiv.

De voksne er opmærksomme på deres sprogbrug, indretningen af læringsmiljøer, hvilket legetøj der er til rådighed og atmosfæren i rummene. Dette gælder i alle læringsrum og igennem hele dagen, da dette har stor betydning for børnenes dannelsesproces.

De voksne sætter rammen for børnenes hverdag, men er samtidig bevidste om, at børnene skal have medindflydelse på deres egen hverdag og læring.

Når børnene leger selvinitierede lege, er de voksne i nærheden således, at de hurtigt kan støtte op om børnene, hvis en konflikt opstår. Derved kan legen hjælpes tilbage på sporet igen.

De voksne udfordrer børnene i at få øje på andre perspektiver og argumentationer gennem fællestænkning. Her er svaret ikke givet på forhånd, men børn og voksne må sammen finde et svar eller måske flere.

Vi ser forskelligheder som en ressource, og er derfor meget bevidste om, hvordan vi opdeler børnene i mindre grupper. Vi blander børn med forskelligt køn, alder og kultur i de aktiviteter vi udfører.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Fællesskab med plads til forskellighed

"Der leges en leg i børnehaven, Børnegruppen står i en rundkreds sammen med de voksne, de har alle en rispose.

Børnene skiftes til at bestemme hvor på kroppen risposen skal placeres. Derefter synger alle om det sted der er valgt, uanset hvor det er."

Medindflydelse på egen hverdag og læring

"Det er formiddag i børnehaven. Den voksne har planlagt at en børnegruppe skal lave bevægelseslege på legepladsen.

Da de kommer ud på legepladsen, finder nogle af børnene en død fugl. Børnene bliver meget optagede af fuglen, og vil gerne begrave den. Børnene og den voksne bygger derefter en kiste, som bliver udsmykket. Nogle af børnene graver et hul til kisten og andre finder sten til gravstedet og blomster."

Medindflydelse i børnehaven

"I børnehaven skal de fleste børn på legepladsen. Én voksen skal blive inde med en gruppe af de lidt mindre børn. en dreng på 2,10 år kravler op på skødet af den voksne. Den voksne siger: "Du skal på have tøj på så du kan komme ud på legepladsen." Drengen ryster på hovedet og kravler længere op på den voksnes skød. Den voksne siger: "Vil du være inde?" drengen smiler og nikker. Han bliver inde."

Læring

Det siger loven

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

- Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Børn skal have muligheder for at blive udfordret både motorisk, sanseligt, sprogligt og kognitivt. De skal støttes i og gives mulighed for at udvikle deres fantasi

Børn skal have lov til at eksperimentere for derved at lære, hvad der virker og hvad der ikke virker.

Børn skal støttes i at prøve selv og gøre selv også kaldet selvhjulpethed. Dette er vigtigt, fordi børns selvværd og selvtillid bliver styrket når de oplever, at der er ting de mestrer. F.eks. når de selv kan tage flyverdragten på eller selv kan hælde vand i deres kop.

Pædagogisk praksis

Vi ved, at læring foregår igennem hele dagen og i alle situationer f.eks. frokost, tage tøj på med videre. Vi arbejder derfor ud fra de seks læreplanstemaer for at sikre, at alle børn får mulighed for en alsidig læring igennem hele deres dag.

Igennem samtaler og en positiv tilgang understøtter vi børnenes bevidsthed om deres egen læring samtidig med, at vi har et stort fokus på, at det enkelte barn støttes i og udfordres i forhold til dets nærmeste udviklingszone.

Det pædagogiske personale er ansvarlige for at skabe et trygt læringsmiljø, hvor det er tilladt at eksperimentere og begå fejl.

Vores aktiviteter planlægges ud fra, hvad børnene er optagede af, og vi præsenterer børnene for forskellige materialer og handlemuligheder for at stimulere deres nysgerrighed.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Alsidig læring

"I børnehaven er der en drengegruppe som leger fysiske lege, og hvor det ofte bliver for meget for nogle af drengene, der bliver kede af det. I en periode introducerer en pædagog flere forskellige typer af fangelege for drengegruppen. En dag leger drengene en vild leg på legepladsen. Legen forstyrrer tydeligt de andre børn. Pædagogen foreslår, at de selv går ned på boldbanen. Drengene er straks med på idéen og aftaler indbyrdes, hvilken af de nye lege de skal lege."

Selvhjulpethed

"En gruppe børnehavebørn skal på tur. Børnene og de voksne er i garderoben. Børnene bliver bedt om at sætte sig ned og tage deres sutsko af. Nogle af børnene kan godt og går hurtigt i gang med at tage deres sutsko af. En dreng på 2,11 år har svært ved at tage sine sutsko af, og han kigger opgivende på den voksne. Den voksne opmuntrer drengen til at blive ved med at prøve. Hun siger: "Du er der næsten, bare bliv ved" Pludselig får drengen sutskoen af og den voksne siger: "Sådan! Du klarede det!" Drengen smiler stolt

og prøver med den anden."

Leg

Det siger loven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

- Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Når børn leger, skaber de relationer til hinanden. De lærer at give udtryk for deres tanker, ideer og udtrykke deres følelser. De udvikler deres fantasi og lærer at forhandle og argumentere.

Kvaliteten af legen er afhængig af det æstetiske børnemiljø og de legemuligheder børnene tilbydes.

Børn skal have lige mulighed for børneinitieret og voksenstyret leg.

Igennem risikofyldt leg styrker børn deres gåpåmod og lærer, hvad der er muligt og hvad de er i stand til.

Pædagogisk Praksis

De voksne er bevidste om hvordan de positionerer sig i forhold til børnenes leg. De voksne går foran, stiller sig bagved eller ved siden af, alt efter børnegruppen eller det enkelte barns behov.

Børnene guides af de voksne til at komme ind i lege og til at løse konflikter, så de får redskaber til selvstændigt at indgå i legerelationer og konfliktløsning.

Igennem observationer og nærhed rammesætter de voksne det således, at børnene både kan lege uforstyrret og udfordre sig selv motorisk.

Børnene har mulighed for at udforske egne kompetencer og grænser gennem risikofyldt leg, hvor de voksne opholder sig i nærheden af, men skelner mellem deres egne risikogrænser og børnenes.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Går foran og bagved

"En pædagog i børnehaven har observeret, at nogle af børnene har svært ved at blive i en leg i længere tid ad gangen. Hun sammensætter en gruppe af børn, og de går op i "Salen." Pædagogen viser børnene, hvordan man kan bygge huler af madrasser og puder. Børnene bliver meget optagede af legen, og leger i længere tid end de plejer. Næste gang de går op i "Salen," begynder børnene selv at bygge huler."

Guider og er ved siden af

Tre børn leger inde i børnehaven. En pige henvender sig til en pædagog og siger: "Jeg må ikke være med i deres leg" Den voksne går med pigen hen til de legende børn. Den voksne spørger pigen, hvad hun kunne tænke sig at være i legen. Pigen svarer: "Hund" Et af de legende børn siger: "Der er altså ikke hunde med i denne her leg" Den voksne spørger: "Hvad er der så med i legen?" Det legende barn siger: "Der er en mor og en baby og en storesøster." Den voksne spørger pigen: "Hvad kunne du tænke dig at være?" Pigen svarer: "Jeg vil gerne være storesøster." Det legende barn siger: "Vi har allerede en storesøster." Den voksne spørger: "Kan der ikke være to storesøstre?" De legende børn kigger på hinanden og siger "Jo, det kan der." Pigen får lov at komme ind i legen.

Risikofyldt leg

"En pige på næsten 3 år stiller sig op på et vippedyr på børnehavens legeplads. En pædagog står ved siden af. Pigen holder balancen. Efter lidt tid begynder hun at række ud efter nogle blade på et æbletræ. Hun kan ikke nå. Hun strækker sig lidt mere, men kan stadig ikke nå. Hun flytter forsigtigt fødderne lidt fremad. Hun strækker sig igen. Denne gang kan hun nå. Hun smiler stolt til pædagogen som siger: "Det var flot. Du er modig." En dreng kravler op på vippedyret, og det vipper rigtig meget. Pigen sætter sig ned, kigger på drengen. De griner mens de vipper sammen."

Børnefællesskaber

Det siger loven

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.

Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og

lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Alle børn har lyst til at være en del af et fællesskab. Nogle børn oplever udfordringer i forhold til at indgå i fællesskaber med andre børn.

For at børn skal opleve, at de er en del af et fællesskab, skal de føle at de bidrager med noget meningsfyldt.

Børn kan deltage på flere forskellige måder; de kan f.eks. være aktive eller mere observerende.

Pædagogisk praksis

De voksnes opgave er at tale positivt til og om alle børn således, at børnene kan spejle sig i hinandens gode sider. Dette gøres blandt andet ved at holde fokus på børnenes kompetencer og styrker.

For at sikre alle børn deltagelsesmuligheder skal det pædagogiske personale være opmærksomme på både at skabe store, men også mindre fællesskaber børnene kan indgå i.

Samtidig er det vigtigt at beskytte de fællesskaber, som allerede fungerer. F.eks. den lille leg i legehuset, som hurtigt bliver ødelagt, hvis der kommer mange med i legen.

Når konflikter opstår guider de voksne børnene til nye handlemuligheder og dialog. Derigennem lærer børnene nye måder at løse konflikter på og skaber stærkere relationer i mellem børnene.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Bidrage med noget meningsfyldt

"En af de ældste drenge i børnehaven (X) har svært ved at indgå i sociale fællesskaber, og bliver ofte overset af de andre børn. Han er god til at tegne, og er glad for det. Nogle børn spørger en pædagog om hun vil tegne en bil til dem. Pædagogen siger: "Jeg er ikke så god til at tegne. Prøv at spørge (X) han er rigtig dygtig til at tegne." Børnene spørger drengen og han tegner en bil til dem. Drengen siger: "Jeg kan også tegne en anden bil." Drengen viser de andre børn, hvordan han tegner biler, og de prøver selv at tegne."

Deltagelse på forskellige måder

"En pige, som kun har gået i børnehaven i kort tid, er med i rytmikrummet, hvor der leges en leg. Pigen vil kun sidde og kigge på, og hun vil ikke være med. Dagen efter fortæller forældrene, at pigen derhjemme havde instrueret forældrene i legen, og at hun ville lege legen igen og igen."

Nye handlemuligheder

"En dreng står og leger i børnehaven. En pige kommer hen til ham og skubber ham. Drengen begynder at græde. En pædagog sætter sig ved siden af børnene, holder om drengen og siger til pigen: "Jeg tror du gerne vil lege. Prøv at sige "Hej" Pigen tænker lidt, kigger på drengen og siger: "Hej". Drengen stopper med at græde, kigger på pigen og smiler og siger: "Hej.""

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det siger loven

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

- Dagtilbudslovens § 8, stk. 3

Børneperspektiv

Børn lærer hele dagen og i alle situationer.

Det giver børn tryghed og bedre betingelser for læring, når dagtilbuddet har en tydelig struktur og genkendelige rutiner.

Børn har brug for nærværende voksne, som bevidst og fagligt arbejder på at have positive forventninger og relationer til dem. For børn i udsatte positioner er dette særligt vigtigt.

Det er afgørende for børns udvikling og tillid til omverdenen, at de voksne har tid til at lytte, opmuntre, guide og trøste.

Pædagogisk praksis

For at kunne sikre et læringsmiljø af høj kvalitet er det vigtigt med en høj andel af fagligt uddannet personale i dagtilbuddet. Samtidig er antallet af personale vigtigt i forhold til at opretholde et udviklende pædagogisk læringsmiljø. Ledelsen og medarbejderne har alle et ansvar for at alle medarbejdere oplever sig som en vigtig del af fællesskabet i dagtilbuddet.

De voksne sikrer, at der er en tydelig dagsrytme og en rød tråd igennem dagen også i ydertimerne. Dette gøres igennem pædagogiske debatter, planlægning af aktiviteter og udarbejdelse af ugeplaner ud fra skiftende læreplanstemaer.

Strukturen sikrer et samspil imellem de aktiviteter, der er igennem hele dagen. De voksne indretter og tilrettelægger rammerne så børnene får de bedst mulige betingelser for læring. De voksne sætter rammerne, og indholdet skabes i samspillet med børnene.

De voksne har fokus på at skabe gode overgange for børnene imellem dagens aktiviteter, så børnene oplever sammenhæng i stedet for afbrydelser.

En positiv atmosfære med tryghed og tillid mellem børn og voksne er forudsætningen for et udviklende læringsmiljø.

Det er derfor noget alle voksne tager ansvar for både verbalt og nonverbalt.

For børn i udsatte positioner har en oprigtig og positiv voksenrelation afgørende betydning i forhold til deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Pædagogerne er hele tiden bevidste om at støtte det enkelte barn i dets læring samtidig med, at der holdes fokus på hele børnegruppens udvikling. De voksne skaber et differentieret læringsmiljø, som både tilgodeser den samlede børnegruppes behov og tager hensyn til individuelle behov. De voksne er bevidste om, at regler ikke altid skal gælde alle børn i alle situationer, da der kan være situationer som kalder på noget andet. I en børnehave, hvor børnene selv må vælge, hvor de vil sidde til frokost, kan man have et barn, som har brug for at have en fast plads. Ved at fortælle de andre børn at dette er barnets behov, styrker man de andre børns forståelse af forskellighed og lærer dem rummelighed.

Pædagogerne ser rutinesituationer som en mulighed for nærvær og læring. De griber de spontane situationer der opstår med barnet og understøtter læringen ind i det.

Både ude- og inderum tillægges stor værdi. Børn og voksne er ikke bare ude og lege. Begge rum er steder, hvor der foregår pædagogisk læring og udvikling.

De voksnes stærke kompetencer og interesser sættes i spil, for at få den højeste kvalitet af læringsmiljøet. Er der f.eks. voksne som brænder for yoga, bevægelses aktiviteter, musik, natur osv. så planlægger de aktiviteter, hvor dette indgår.

Sådan kan det se ud i virkeligheden**Vi hjælper barnet ind i fællesskabet**

"I sandkassen i børnehaven sidder en pædagog sammen med en gruppe børn. De leger "Den store bagedyst" De laver forskellige kager, pynter dem og har det sjovt. Pædagogen får øje på et barn der står og kigger nysgerrigt på legen. Hun inviterer barnet med ind i legen. Barnet sætter sig ved siden af pædagogen og begynder at deltage i legen ligesom de andre børn."

Relationsarbejde

"En pige i børnehaven er i en udsat position. I en periode vil hun ikke i børnehaven, hun er trist og græder meget, når hun skal afleveres af forældrene. En pædagog retter i den periode et særligt fokus på pigen. Hun igangsætter et særligt relationsarbejde for at gøre pigen tryk. I løbet af et par uger, går pigen selv ind i børnehaven om morgenen."

Tur er mere end tur

"I børnehaven er to voksne på tur med en lille gruppe børn. Børnene holder hinanden i hånden, mens de taler om alle de ting, de ser på deres vej. De taler, om de biler de ser på vejen, og fuglene der flyver i luften. De stopper op og taler om hvilke farver de kan finde på biler, blade og blomster. De voksne giver børnene tid til at tale, og har fokus på at holde dialogerne i gang."

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det siger loven

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."
- Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

Børneperspektiv

Børns læring skal understøttes både i dagtilbuddet og i hjemmet.

Børns trivsel, læring udvikling og dannes fremmes bedst i et samarbejde mellem forældre og pædagoger.

Pædagogisk praksis

Pædagogen har almen viden om børns udvikling, læring, trivsel og dannelse. Dette sættes i spil sammen med forældrene blandt andet i hente/bringe situationer eller i aftalte samtaler, hvor pædagogerne kan vejlede forældrene i, hvordan de bedst understøtter deres barns udvikling og læring.

Forældre kender deres barn bedst, og de skal have mulighed for at dele den viden med pædagogerne.

Samarbejdet mellem forældre og dagtilbud skal bygge på en anerkendende, tillidsfuld og nysgerrig relation.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Nye børn modtages af en primær voksen, som barnet og forældrene kan finde særlig tryghed i den første tid i dagtilbuddet.

Vi afholder trivelssamtaler efter ca. 3 måneder, eller efter behov.

Vi afholder samtaler efter behov samt overgangssamtaler. (inden børnehavestart og inden skolestart)

Vi afholder forældremøde én gang om året, hvor vi tager aktuelle emner op.

Vi afholder sommerfest og julefest i de enkelte institutioner.

Vi taler dagligt med forældrene ved aflevering og afhentning.

Vi skriver dagbog og lægger løbende billeder af barnets hverdag op på Aula

Vi hænger synlig ugeplan op med periodens læreplanstema, ugens aktiviteter og grupper, hvilke sange vi synger, og hvad vi har fokus på lige nu.

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det siger loven

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."

- Dagtilbudslovens § 8, stk. 5

Børneperspektiv

Alle børn er forskellige og har forskellige behov.

Nogle børn befinder sig i en udsat position på grund af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, andre på grund af deres socio-økonomiske baggrund og nogle af andre årsager.

Alle børn skal opleve at være en betydningsfuld del af et børnefællesskab.

Alle børn skal have lige udviklingsmuligheder.

Pædagogisk praksis

Vi ved, at kvaliteten af læringsmiljø og den pædagogiske faglighed er særligt afgørende for at børn i udsatte positioner lærer og udvikler sig.

Vi møder derfor børnene med positive forventninger og tilrettelægger trygge pædagogiske læringsrum med plads til forskelligheder.

Når vi planlægger og tilrettelægger vores læringsmiljøer, tager vi altid udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Når vi arbejder i udviklingsgrupper sikrer vi os, at de kan rumme alle børn også børn i udsatte positioner.

Vi er opmærksomme på de voksnes positionering i forhold til børnenes leg. Vi er bevidste om, at vi placerer os foran, bagved eller ved siden af børnene når de leger.

Nogle børn kan have behov for særlige aftaler f.eks. fast spiseplads, pause fra andre børn med mere, for at have overskuddet til at indgå i relationer og fællesskaber med andre børn. Dette aftales ud fra det enkelte barns behov i samarbejde med forældrene.

Vi er meget opmærksomme på at forældre til børn i udsatte positioner skal opleve at de i dagtilbuddet er en betydningsfuld del af fællesskabet.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

Er barn som er udfordret på sine sociale kompetencer, vi ofte komme i konflikt med de øvrige børn og kan nemt få et narrativ som den der altid slår: To børn kommer ind fra legepladsen og er kede af det. Pædagogen på legepladsen har prøvet at hjælpe med at løse konflikten. De to børn fortæller at det store hus de har bygget i sandkassen er blevet ødelagt af det udfordrede barn. Det barn holder fri fra børnehaven den dag.

I børnehaven taler de voksne om, hvordan de får vendt den narrative fortælling der er om barnet. De voksne fokuserer på barnets potentialer og aftaler hvordan de kan komme i spil. Barnet er meget god til at sy. Næste gang der skal sys i børnehaven bliver barnets kompetencer fremhævet og barnet får lov at hjælpe den øvrige børnegruppe med aktiviteten.

Positiv forventning

"En dreng i børnehaven var i en udsat position, på grund af en forsinket sprogudvikling og svært ved at afkode de andre børns signaler og kropssprog. Han var meget fysisk omkring de andre børn. Han kunne finde på at lægge sig ovenpå et barn der sad og læste eller mase sig ind mellem andre børn, skubbe og tage deres legetøj. I perioder var drengen meget aktiv og havde svært ved at finde ro. Vi blev nysgerrige på hvordan vi kunne give ham ro, når aktivitetsniveauet blev for højt. Vi fandt ud af, at når han sad hos en voksen og læste en bog, så blev han helt rolig. Vi blev ligeledes meget opmærksomme på kun at møde ham positivt. Hvis han f.eks. tog noget legetøj fra et andet barn, så ville vi sige: "Hov den legede (X) med, vi afleverer den lige" hvorefter vi hjalp ham med at finde et andet stykke legetøj. Efter en fælles

indsats i personalegruppen og i samarbejde med forældrene, blev drengen mere rolig og sproget begyndte at komme.”

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Det siger loven

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

- Dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneperspektiv

Børnene skal turde møde nye udfordringer.

De skal lære at fordybe sig i aktiviteter de ikke selv har valgt og de skal lære at kunne tage selvstændige initiativer til relationer.

Børnene skal øve sig i at indgå i større børnefællesskaber, og de skal opbygge en nysgerrighed overfor tal, bogstaver, former osv.

Pædagogisk praksis

I børnehaverne har vi udviklingsgrupper hele året.

De kommende skolebørn er sammen i skolegruppe fra August til skolestart.

Børnehaverne samarbejder på tværs med de kommende skolebørn således, at de får kendskab til hinanden og kan drage nytte af hinanden, hvis de kommer i samme klasse. Derudover får børnene erfaringer i at danne nye relationer og indgå i forskellige fællesskaber.

I børnehaven udarbejdes der en overgangsmateriale på alle kommende skolebørn.

I forhold til børn i udsatte positioner har vi et ekstra tæt samarbejde med skolerne.

Vi benytter os at besøge nogle af skolerne sammen med børnene inden skolestart.

Sådan kan det se ud i virkeligheden

At skulle noget, man ikke selv har valgt

”De kommende skolebørn skal deltage i skolegruppen i børnehaven. Børnene får en opgave, hvor de skal klippe med saks. En dreng vil ikke klippe. Han siger: ”Jeg vil ikke klippe. Jeg kan ikke finde ud af det.” Pædagogen ved at det er en god ting at øve sig på, for du skal bruge det senere i dit liv.” Drengen vil stadig ikke klippe. Pædagogen spørger: ”Klipper din storebror i skolen?” Drengen svarer: ”Ja, han laver julepynt” Pædagogen siger: ”Han har også øvet sig. Når du har øvet dig lidt, kan du også lave julepynt” Drengen tænker lidt og begynder at klippe.”

Nysgerrighed på nye ord og deres betydning

”I børnehavens skolegruppe leger de ofte med ord. De taler om overbegreber, fremmedord, nye ord og hvad de betyder. Nogle gange leger de med ordene og laver deres egne sammensatte vrøvlord.”

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Det siger loven

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

Børneperspektiv

Det giver børn en større forståelse for den verden de lever i, når vi tager udgangspunkt i deres eget lokalmiljø.

Når børn genkender noget de har oplevet med dagtilbuddet, mens de er sammen med deres familie, giver det børnene en oplevelse af, at der er sammenhæng i mellem deres familieliv og deres liv i dagtilbuddet.

Børn oplever, sanser, mærker og forstår bedre verden omkring dem, når vi tager udgangspunkt i det nære og det kendte.

Pædagogisk praksis

Vi gør brug af lokale tilbud. f.eks. fra biblioteket, kirken, plejehjemsbesøg, genbrugsstationen, offentlige parker-legepladser og biografen.

Vi går på opdagelse sammen med børnene og kommunens naturvejledere, og lader os inspirere til nye aktiviteter. Vuggestuen har netop indkøbt to el-ladcykler, hvilket gør det muligt at gøre større brug af lokalmiljøets tilbud.

Sådan kan det se ud i praksis

Plejehjem

Både Vældegården og Gentofte Børnehave besøger Plejehjemmet Salem 1 gang om måneden, hvor børnene laver kreative aktiviteter og samtaler med de ældre. Til fastelavn slår børnene katten af tønden på plejehjemmet til stor fornøjelse for både unge og ældre.

Haver til Maver

Begge børnehaver deltager i projektet: "Haver til Maver" i Bernstoffsparken. Hver børnehave får et stykke jord som de skal så, vande, luge og høste sammen med naturvejledere fra kommunen. Her skal børnene sanse, dufte, smage og lugte. De lærer om planter vækst og udvikling. De arbejder og bruger deres krop fysisk, når de slæber vand osv. De lærer at vente på tur, samarbejde og indgå i et fællesskab med et fælles mål. Sprogligt får de nye begreber og en større sprogforståelse for grønnsager, farver og arter.

Forældrene inddrages igennem billeder, dagbøger og forældrene er ansvarlige for at vande i løbet af sommerferien.

Vuggestuen

I Vuggestuen går vi tur til vejarbejde, der udføres i området og kigger på store maskiner. Vi går ture til kirken, Gentofte sø og Kildeskoven.

På el-cyklarne kører vi f.eks. til stranden, Bernstoffsparken eller skoven med madpakker, hvor vi kan få nye oplevelser alene eller sammen med kommunens naturvejledere. Med el-cyklarne kan vi nå hjem, inden børnene skal sove til middag, hvis de ikke falder i søvn i cyklen.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det siger loven

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

- Dagtilbudslovens § 8, stk. 7

Fysisk Læringsmiljø:

Børneperspektiv

Når vi skaber små rum i rummene, giver det ro og det giver de stille børn mulighed for at blive hørt

Børn der færdes i mindre grupper oplever bedre læring og mindre støj større fordybelse deres aktivitet.

Pædagogisk praksis

Vi er bevidste om, at indretningen skal tilpasses den enkelte børnegruppes behov, og at den skal være flexibel så den hele tiden kan tilpasses.

Vi er bevidste om at gå i garderoben i mindre grupper, så der er ro til at børnene kan øve sig i selvhjulpethed.

Vi forsøger at indtænke andre rum end grupperummene til legezoner

I børnehaverne gøres der brug af f.eks. gangarealer og andre rum, som indrettes efter børnegruppernes behov.

Gentofte Børnehave og Vældegården bruger deres motorikrum som ekstra legerum for grupper af børn.

I Vuggestuen bruges motorik/krea/lege rummet i kælderen til forskellige grupper af børn i forskellige aktiviteter. De to grupperum indrettes så de har forskellige legezoner med forskelligt legetøj, så børnene har lyst til at lege på begge stuer. Der indrettes med møbler som passer til børnenes alder og der tænkes i møbler og tæpper så børnene har mulighed for både at side og stå op og lege.

På legepladserne sikrer vi os at der er mulighed for den stille- vilde og risikofyldte leg. Det gør vi ved at indkøbe legetøj der udfordrer, og give plads til fysisk udfoldelse.

Det pædagogisk personale er opmærksomme på hygiejne og rengøring. Der er kommet vaske udendørs og børnene er blevet bedre til at vaske hænder og lærer om hygiene.

Sådan kan det se ud i praksis

vilde lege urolige børn, en anden indretning gav ro, afskærmet fra de andre lege

Psykisk læringsmiljø:

Børneperspektiv

Børn lærer social omgang med andre ved at iagttage og kopiere andre børn og særligt voksne.

Børn bliver utrygge, når de bliver skældt ud, og det skaber et generelt negativt psykisk læringsmiljø omkring børnene.

Børn trives, udvikler sig, lærer og dannes positivt i miljøer, hvor omgangstonen er præget af positiv tilgang, rummelighed og anerkendelse.

Pædagogisk praksis

Vi ved at børns intentioner er positive og eksperimenterende. De voksne skælder derfor ikke børn ud, men guider til mere hensigtsmæssige løsninger. Dette lærer børnene selv at løse konflikter på en konstruktiv måde.

Det er altid de voksne der har ansvaret for relationen. Derfor bliver vi altid i nærheden af børn der har svært ved at rumme egne følelser. På den måde kan vi vise at vi er der, at barnets følelser er tilladte og vi kan hjælpe barnet med at sætte ord på følelser.

Vi har hele tiden blik for det enkelte barns behov samtidig med, at vi har blik for den samlede børnegruppes behov. Vi benytter f.eks. derfor forskellige måder at opdele børnene i mindre grupper for at sikre at alle børns behov for at føle sig som en del af et fællesskab tilgode ses.

Vi byder alle børn og forældre velkomne i vores institutioner om eftermiddagen og vi sikrer os at alle børn bliver set, når de går hjem.

Sådan kan det se ud i praksis

skift savner sin mor, siger en pive lyd. de andre børn reagerer på lyden. hun bliver inde på stuen. taler om jeg har lægt mærke til at du savner din mor, når vi er i garderoben hun siger, der er for mange børn de larmer hun får lov til at vente inde på stuen, læser i en bog, mindre grupper venter med at gå i garderoben.

Godmorgen

"I vuggestuen kommer en pige på to år sammen med sin mor. Hun gemmer sig lidt bag sin mors ben. Da pædagogen ser barnet smiler hun, har øjenkontakt og siger: "Godmorgen søde(X). Hvor er det dejligt at du er kommet i vuggestue idag." Pigen smiler, kigger på sin mor og går hen til pædagogen og får et kram. sammen vinker de farvel til moren."

Æstetiske læringsmiljø

Børneperspektiv

Børn leger med det legetøj og de ting de bliver inspirerede af og som vækker deres nysgerrighed.

Børns aktivitetsniveau bliver påvirket af lysforhold i de rum de opholder sig i.

børn kan lære selv skabe orden for sig selv og andre.

Børn har svært ved at overskue kaos f.eks. en kasse fyldt med klodser, biler, madting, babylegetøj, bolde osv.

Når der hænger mange forskellige ting på væggene i mange forskellige farver kan virke som støj for nogle børn.

Pædagogisk praksis

Vi rydder op på stuerne flere gange dagligt, så rummene ser indbydende ud og inviterer til nye lege.

Vi sorterer legetøjet i kasserne og vi stiller legetøjet frem, så børnene får lyst til og kan blive inspireret til leg.

Legetøj udskiftes jævnligt, så der er nye udfordringer for børnene og legetøjet får pludselig en ny værdi, når det har været væk i en måned.

Vi er bevidste om med hvilket formål og hvem modtageren er, når vi hænger noget op på vores vægge.

Sådan kan det se ud i praksis

Vi stiller legetøjet frem

"I vuggestuen er der stillet en lille garage på en lav reol. Ovenpå garagen står to biler. Et barn kommer om morgenen, får øje på garagen med bilerne og begynder at lege med dem."

"oprydning som tælleleg. rydde 20 ting op. jeg har ryddet 4 ting op hvor mange mangler jeg? jeg har samlet tre ting op hvor mange mangler jeg 17. jeg kan ikke tælle til 17. prøv at samle tre ting mere om,også kom tilbage. det er så flot cykelmester, oprydning i skuret."



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børneperspektiv;

I vældegården skal børnene opleve at;

-De er værdsat, passet på og respekteret af de voksne og de andre børn. De skal udvikle en robusthed så de kan takle de små udfordringer hverdagen byder på. De skal lære at tænke og handle selvstændigt, som for eks selv at hente et tegnepapir hvis de skal bruge det.

-De føler tryghed ved at ytre sig.

-De er selvhjulpne, ved for eks toiletbesøg eller i garderoben. Beder om hjælp, og føler de kan mestre nye udfordringer.

- Barnets potentiale kommer i spil i samspil med de andre børn.

- Vi følger deres spor og støtter op om det der lige interesserer dem her og nu.

pædagogisk praksis;

De voksne i vældegården har for øje, at være tillids/tryghedsskabende, støttende, og motiverende i forhold til den enkelte barns personlige udvikling.

eksempelvis i garderoben, hvor et barn kan have svært ved at tage tøj på, eller.....

Vi er bevidste om at nogen børn skal have flere opmuntrende smil eller ord med på vejen, end andre. Og at der er en hårfin balance mellem ,at give barnet udfordringer de vokser af og stille krav, der ikke machter deres kompetencer og hermed giver børnene en følelse af "nederlag".



Dette sker blandt andet i gennem gruppe sammensætninger og indhold i de planlagte aktiviteter, hvor børnene kan "øve" sig, eller når barnet selv kommer til en voksen.

De voksne i vældgården giver også alle børn kram, når de vil have det, så de voksne også viser med deres kropssprog at vi kan lide dig (barnet) og vi vil dig.

eksempel fra hverdagen.

Et barn på 3,4 år skal løbe på løbicycle og hver gang han vælter siger han "jeg er dårlig til at køre på løbicycle" den voksne spørger "er det ikke oså første gang du prøver det?" "jo" siger han og kører ned i et lille hul og vælter. Den voksne siger "så kan jeg da godt forstå at det er svært. "nu hjælper jeg dig op og så prøver du igen". Han øvede sig på at cykle hele formiddagen og endte med at få troen på sig selv og konstaterede selv at nu kunne han godt. Den voksne smilede og sagde "ja du kan".

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børne perspektiv;

børnene skal udvikle

Empati; dvs.

Børnene skal lære at tage hensyn til andre, ved at lære

at, lytte til hinanden, vente på tur, hjælpe hinanden,

Dele deres viden og kunnen med andre børn, løse små konflikter.

Børnene skal opleve at de har en betydning for fællesskabet.

Deltagelse og medindflydelse;

Børnene skal deltage/introduceres for demokratiske processer

Børnene skal opleve at deres ideer og forslag er værdifuldt for fællesskabet

Børnene skal styrkes i at indgå i Leg; dvs at børnene skal lære strategier til at indgå i leg dvs.

lære at forhandle/ indgå kompromisser.

Pædagogisk praksis;

De voksne organiserer og planlægger ind i forskellige fællesskaber, ugen igennem.



For eksempel stuevis, udviklingsgrupper, sprog grupper, børnenes interesser, og grupper, hvor nogle børns ressourcer kan hjælpe/udvikle andres.

De voksne møder børnene med positive forventninger og understøtter børnenes daglige trivsel når de indgår i social omgang med andre børn.

#De voksne er bevidste om at relationen mellem børn og voksne,

Er den voksnes ansvar og bygger på Ligeværd, forståelse, og indlevelse.

#De voksne er bevidste om at bruge de fysiske rammer til at styrke børnenes relationer.

(et tosproget barn leger sammen med 3 andre meget social kompetente børn på stjernestuen.

Vi ser for hver gang hun sættes i sådanne grupper hvordan hun trives mere og mere og hendes dansk sprog udvikles)

Listen nedenfor er nogle af de aktiviteter vi har i vældgården;

Udviklingsgrupper.

Fællesbevægelsesleg på legepladsen.

Andre lege på legepladsen (den store bage dyst)

Samling.

Tur makkere.

Frokost (alle har faste pladser) og eftermiddags frugt.

Fødselsdage og hjemmebesøg.

Fødselsdags bog (Alle børn har tegnet en tegning til fødselsdagsbarnet).

Fastelavn, påskefrokost, Halloween, julefest.

Børnenes egne opståede fællesskaber er i særdeleshed vigtig.

De voksnes opgave er at; iagttage, tolke og beskytte legen. og

vide børnene forskellige muligheder for at , komme ind i legen ,

blive i legen, og tilføje indhold til legen.

Vi prøver at skabe en balance mellem individ og fællesskab, blandt andet ved at synliggøre børnenes forskellige forcer og hvordan det kan spille ind i

fællesskabet.

Her er eksempler på aktiviteter hvor børnene har medbestemmelse;

Samling; børnene skiftes til at bestemme hvilke ting vi skal synge om fra sangkuffet.

Fælleslege, hvor børnene overtager "bestemmerollen"; "fisker "fisker og hvad er klokken hr. løve".

yoga med yoga kort, børnene vælger hvilke kort de vil vise de andre børn, som gør det samme.

fødselsdagstegning, børnene vælger selv motiv og farver.

fødselsdagssang, barnet vælger selv hvilken sang vi skal synge.

Børnemøder hvor børn har mulighed for at ytre sig for hvad der fylder hos dem, her bliver de hørt og anerkendt.

eksempel fra hverdagen;

en gruppe børn er inde på stjernestuen sammen med en voksen.

børnene er delt op i 2 gruppe af 3 børn og de skal nu en fra hver gruppe, kravle op i hver sin ende af klatrevæggen .

De skal så sammen finde ud af hvordan de kommer forbi hinanden på midten uden at falde ned.

Karl på 5,7 år skal kravle samme med Ole på 5,1 år. da de mødes på midten, siger

Karl; ej ved du hvad? hvis jeg kravler lidt op og du kravler lidt ned så kan vi komme forbi hinanden.

Ole og Karl gør det og for byttet plads. De andre børn der har kigget på syntes det var en god ide og gør det samme da det bliver deres tur.



4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børneperspektiv;

I Vældegården skal børnene have mulighed for at udvikle deres sprog, således ,at de bliver bedre til at kommunikere i de fællesskaber hverdagen byder på.

Børnene skal have mulighed for at indgå i samtaler, lege og aktiviteter, hvor de kan italesætte deres tanker, ideer og behov.

De skal have mulighed for at udvikle deres sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelser, i sammenhænge der giver mening for dem.

Børnene skal have mulighed for at indgå i fællesskaber hvor de lærer at lytte, reflektere ,og udvikler deres fantasi.

De skal have kendskab til Bøger, skrive/tegneredskaber,papir således at de kan udforske verden af bogstaver, ord, tal og mængder.

Pædagogisk praksis;

De voksne i Vældegården støtter børnene i deres sproglige udvikling gennem følgende sprogstrategier:

- 1) Hjælp dem med at sætte ord på.
- 2) Forklar ord de ikke kender i forvejen.
- 3) Vent på barnetssvar/lad dem forklare færdigt.
- 4) følg deres interesser.
- 5) Brug åbne spørgsmål.
- 6) relater til noget barnet kender.
- 7) fortolk og udvid hvad barnet siger.
- 8) Gentag det barnet siger på den rigtige måde.
- 9) Udnyt de sproglige kompetencer barnet har.
- 10) Leg med sproget, når det er muligt(eks: fjollerim, sange og vittigheder).

De 10 sproglige strategier bruges gennem hele dagens rutiner, aktiviteter og i børnenes selvvalgte lege.

Her er eksempler:

Samling med fokus på sproglige kompetencer kan indeholde:

sangkuffert, fagtelege/bevægelseslege,Rim/remser.

De kan også være Dialogisklæsning/aktive fortællinger, eller dialogiske processer (eks:børnenedialog, to og to.).

Til frugt læser vi eksempelvis "børnene quizbog", eller fortæller hjemme digtet Hlstorier hvor børnene har bestemt (hvem skal historien handle om? hvor skal det foregå? osv)

Fri for mobberi

Eksempel fra hverdagen;

En voksen læser den "aktive" historie"perlen"(Lotte Salling).

Når den voksne løfter pegefingern i vejret skal børnene råbe; "ka du gå væk- smæk!".



"Jens" på 3,4 år ser og lytter meget opmærksomt på den voksne, og da hun løfter hånden, løfter han også hånden og råber "kan du smæk-væk".

"Jens" er meget interesseret og motiveret til at deltage i den sproglige leg.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børneperspektiv;

Børnene skal støttes i - og lære at, bruge, udfordre, eksperimenterer, mærke og passe på sin krop.

De skal have mulighed for at styrke og udvikle deres sanser.

Børnene skal udvikle/opleve glæde ved at bevæge sig.

Børnene skal have mulighed for selv, at skabe motoriske lege på deres præmisser, men også lære at være deltagende i de voksenstyrede bevægelseslege.

Pædagogisk praksis;

De voksne i vældegården;

- Har afsat tid i ugeplanen til bevægelse. Hver udviklingsgruppe har hver sin bevægelsesdag, hvor stjernestuen eller fodboldbanen/legepladsen står til deres rådighed.

- Har tænkt bevægelse, sanser og krop ind i de daglige rutiner. Det er for. eks. i samling, kreative aktiviteter, spisning (hælde vand op selv, spise med bestik)

Garderobe/påklædning og udetid.

- Er bevidst om at de fysiske (og sociale rammer) i vældegården tillader børnene, at følge deres egne ønsker til fysiske udfoldelse,

herunder også en bevidsthed om at børn søger "risikofyldt leg", med udgangspunkt i deres nærmeste udviklingszone.

- Iviterer børnene ind i bevægelses lege der giver dem mange forskellige erfaringer.

De voksne støtter både det enkelte barn i aktiviteterne ud fra deres motoriske udviklings niveau og opmuntrer/guides til videre udvikling

Eksempel fra hverdagen;

eksempler fra stjernestuen;

Klatre på klatrevæg, lave forhindringsbane med diverse redskaber, yoga, mindre fælleslege så som "bondemandens gulerødder",

"fisker fisker", ase-mase lege.

Eksempler fra samling;



"Føleposen", "Kims leg", "jeg har en lille pose", osv.

Eksempler fra legepladsen;

Spille fodbold, ståtrold, hospitalsleg, katten efter musen osv.

læringshistorie;

Peter på 3,3 år, står og kigger på de store børn der kravler rundt i klatrestativet på legepladsen.

Han går hen til den lille stige og begynder at kravle op, da han er kommet halvt op, kravler han usikkert ned igen.

En voksen kommer hen til ham; "Skal jeg stå her mens du kravler op, så kan jeg hjælpe dig ,hvis du får brug for det?"

Peter siger ja og kravler helt op. "Jeg kan ikke komme ned" siger han.

Den voksne viser ham hvordan, og resten af dagen, øver han sig på at kravle op og ned.

Dag for dag øver han sig på at komme lidt videre på klatrestativets motoriske udfordringer.

Nu kan han selv komme rundt i hele klatrestativet uden hjælp af en voksen..

"Nu vil jeg gerne lærer at gå armgang" siger han. Så det øver" vi".

4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børneperspektiv;

I Vældegården deltager vi hvert år, med de mellemste børn, i projektet "haver til maver", der foregår i Bernstorffparken.

Her har vi vores egen køkkenhave som vi har ansvaret for.

Børnene får her kendskab til køkkenhavens udvikling, hvor vi skal;

- Fjerne ukrudt, så frø, vande, gøde, luge, høste og smage.

De får kendskab til dyrelivet omkring køkkenhaven, orme, snegle, billere, fugle osv.

De oplever årstidernes skiften, da projektet kører henover forår, sommer og efterår.

De får brugt alle deres sanser ved at røre, dufte og smage på de grøntsager de selv har passet.

I børnehaven har vi højbede som vi hvert år planter blomster, jordbær osv. i.

Vi har elcykler så vi nemt kan komme rund omkring i. Bla til dyrehaven, skoven osv.

Hvert år har vi en skraldeuge, hvor vi skal ud og samle skrald i nogle udlånte vogne fra kommunen. Børnene skal her

affaldssortere skraldet i forskellige beholdere i vognen. Hvilket leder os til et efterfølgende tema om nedbrydningstid og en tur på genbrugsstationen.

Alle børn i Vældegården stifter bekendskab med naturen gennem de ugentlige ture i vores nærmiljø ved eksempelvis



Gentofte sø.

I Børnehaven har vi fået en "bålplads", hvor børnene får stiftet erfaringer med; Hvordan tænder man bål og hvilke regler er gode at have når der er ild. Hvad og hvordan laver man mad og drikke på bål.

Børnehaven har også årskort til Eksperimentariet som åbner en verden af science, som børnene i mindre grupper får udforsket.

en gang om året besøger hele børnehaven grønnehavegård bondegård.

Her får børnene stiftet bekendskab med hvilke dyr der bor der og hvordan man passer på dem.

Børnene får lov til at fodre dyrene og lærer derved hvad de forskellige dyr spiser.

De får også lov til at holde kyllinger, kattekillinger osv. og lærer hvordan de dufter.

Bondemanden fortæller hvad vi får fra dyrene som kan spises.

Pædagogisk praksis;

Det er vigtigt at børnene har et kontinuelt læringsrum i naturen gennem hele deres børnehavetid.

De voksne planlægger derfor ture hver uge, enten i vores udviklingsgrupper eller stuevis.

Turenes indhold afhænger af børnegruppens sammensætning, og projektets tema.

Vi bruger de muligheder nærmiljøet byder på og de voksne prioriterer at deltage i de naturtilbud kommunen tilbyder,

Da disse også styrker de voksnes viden. for eksempel. skralde ugen, hvor vi en gang om året får stillet en afaldsvogn til rådighed af kommunen. Her skal vi ud og samle skrald og sortere det i forskellige beholdere i vognen.

Eksempel fra hverdagen:

Vi har muligheden for at låne haven hos Gentofte børnevenner på smakkegårdsvej.

Her er der et overdækket bålsted, 4 borde/bænke og en kæmpe græsplæne. Projektet hed Bål og bevægelse.

Vi var der i 1 uge med de samme børn.

Et barn på 5 år går til ridning og er meget glad for heste.

Hun finder på at bygge en ridebane af alle de ubrugte brændestykker og hun får alle de andre børn med i legen.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børneperspektiv;

i Vældegården får børnene kendskab til og erfaring med;

- forskellige traditioner, hvor der blandt andet er fokus på fællesskabet.

(fødselsdage, halloween, jul, påske, fastelavn)

- forskellige genre af musik (klasisk, rock, børnesange osv.).

De får mulighed selv at synge, spille på instrumenter og danse.

- Forskellige æstetiske og kreative processer, hvor børnene selv kan udtrykke sig. De får kendskab til forskellige materialer eksempelvis;

Maling, stof, garn, pap, silkepapir, trylledej osv.

- Lys, lyd, farver, ro for øjet,

Æstetikken på stuerne/legezonerne skal kunne give børnene på tydelighed i hvad man kan lege der.

der skal være mulighed for at man både kan lege uforstyrret i et mindre fællesskab. Rummene skal være dynamiske.

pædagogisk praksis;

De voksne planlægger og organiserer årets aktiviteter, således at børnene kontinuerligt får kendskab og erfaring med forskellige;

traditioner, forskellige kreative materialer (maling, trylledej osv), forskellige musikgenre (klassisk, rock børnesange osv.)

Vældegården har et samarbejde med det lokale plejehjem om at børnene kommer på besøg. Blandt andet til Fastelavn,

hvor børnene synger for de ældre og slår katten af tønden. Bagefter spiser de fastelavnsboller og drikker kakao sammen.

Når julen nærmer sig er børnene til krybbespil i gentofte kirke. det er børnene der selv spiller med i krybbespillet.

Der ud over bruger vi det lokale bibliotek og andre kulturelle tilbud som vi får tilbudt, eksempelvis teater forestillinger.

I vældgården snakker vi om børn fra andre lande der kan have andre traditioner og kulturer end i Danmark. Det fletter vi ind i nogen af de daglige aktiviteter, som foreksempel i sange som vi kan synge på forskellige sprog.

**eksempel fra hverdagen;**

Børnehaven er i gentofte kirke, hvor børnene skal spille krybbespil. Præsten fortæller hvilke roller der er og spørger om der er nogen af de ældste der vil være med.

Mange af de ældste siger "nej tak" , men nogle af de helt nye og mindre børn siger ja tak.

Valdemar på 2,11 år, vil gerne være med, så han bliver en af de vise mænd.

Præsten fortæller og fortæller og så siger han; kom med mig i vise mænd, lad os finde jesusbarnet!. Valdemar siger med høj stemme; JA NU KOMMER JEG! og går efter præsten.

De går ned gennem kirken og vender om.

præsten siger ; Kan i se ledestjernen henne ved stalden? Valdemar stopper op og kigger, så råber han ; JA JEG KAN SE DEN!, hvorefter han løber ned af gangen hen til stjernen.

SE der er den siger han og peger på den.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Howdan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Det siger loven

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnene trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Fælles evaluering

Vi skal skabe en fælles evalueringskultur i De Tre Små Fisk, så fra 2021 bliver evaluering er et fast punkt på alle personalemøder.

Vi prioriterer, at projektperioder og perioder med læreplans-temaer altid bliver evalueret på første personalemøde efter afslutning.

Når vi planlægger og evaluerer for større eller mindre grupper af børn, benytter vi Den evalueringsmetode vi har fået kendskab til på vores pædagogiske dag i september 2020.

Stine Elverkildes evaluering:

Hvad er målet?

- Hvad skal børnene lære?
- Hvad skal de voksne gøre?

Howdan går det?



Hvad er næste skridt?

Evaluering af enkelt børn

For at højne kvaliteten af evalueringer af de enkelte børn er alle evalueringer strukturerede. Det vil sige, at f.eks. sprogtrappen, KIP osv. er planlagt på forhånd, skrevet på en kalender og ansvarlige medarbejdere er skrevet på. Dette sikrer at alle medarbejdere ved hvornår evalueringen skal foregå. Samtidig undgår vi "hovsaløsninger" og unødigt tidspres for medarbejderne, fordi det kommer bag på personalet at deadline nærmer sig.

Legeskema

Når børn er udfordret i at indgå i relationer med andre børn kan der være behov for at evaluere på de pædagogiske tiltag der sættes i gang. Signes Gpædagog i Gentofte Børnehave) har udarbejdet et registreringskema, hvor enkelte børns legekompeter- og udvikling kan registreres og evalueres. Dette skema bør kun benyttes af uddannet personale (pædagoger).

Dokumentation

Praksisfortællinger fra hverdagen og projekter. (Hvor deler vi det henne? Hvordan gør vi det synligt for forældrene?) Når vi udstiller børnenes produkter, understøtter vi med billeder og børnenes egne ord.

Refleksioner

Vi ønsker en personalekultur hvor vi kan stille spørgsmål til hinandens praksis. Bevidsthed om at faglige refleksioner foregår i et professionelle læringsfællesskaber.

Vi anbefaler at forårets pædagogiske dag kommer til at handle om de styrkede læreplaner, så alle personaler får viden og indblik i hvad de indeholder.

Ide: Børnene inddrages i ændringer af praksis. F.eks. på baggrund af en Børnemiljøevaluering, hvor børnene har sagt noget af legetøjet er kedeligt. Herefter inddrages børnene i hvilket legetøj der skal være i stedet for. Når børnene inddrages i evalueringen, også praktisk, så er det med til at danne børnenes demokratiske forståelse og give dem en oplevelse af medbestemmelse.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi evaluerer ud fra EVA's evalueringsredskab, på vores personalemøder.

6 UDVIKLINGSPLANER

Børnehaven Vældegården har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.

false

0>0